

webinár
25. 11. 2021
18.00 - 20.00

Ako vzdelávať deti s Aspergerovým syndrómom?



PaedDr. Eva Gelányiová
špeciálna pedagogička

LIVE ●



Máma mi na krk dala klíč
Prý ať ho nosím
Budu teď chlapče pár let pryč
Neztrať ho prosím

Je od hlavního vchodu
A světla dole svítí
A vem si sebou vodu
A vrať se do desíti

Na cestách pozor dávej
Řidiči jsou slepí
Na holou zem neseďávej
A uřícený nepij

...

Když půjdeš mezi lidi
Vyčisti si boty
Ať hned každý vidí
Že nejsi z Nuzné Lhoty

Nenech na sebe křičet
Od nějakých popudů
A chod' do holiče
Ať neděláš ostudu

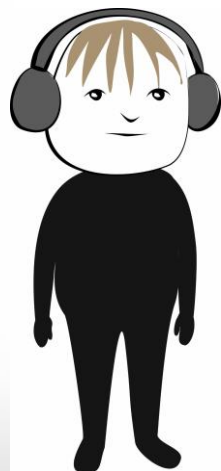
...

Máma mi na krk dala klíč
A přešla přes trať
Budu teď chlapče pár let pryč
Tak se tu neztrať

A tak se snažím
Nejde to samo
A tak se snažím
Mámo

Hudba a text: Jaromír Nohavica (2020)

Kompas do sveta A.S.



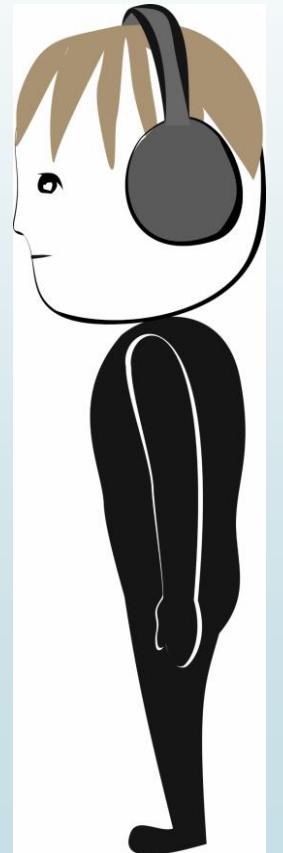
PaedDr. Eva Gelányiová

SCŠPP

J. Švermu 2262/8, Levice

AS sa prejavuje:

- zníženou kvalitou sociálnej interakcie
- v komunikácii je problém s porozumením irónie, humoru alebo bežných prísloví a porekadiel
- intelekt je pri AS v pásme normy, ale emocionálne a sociálne zaostávajú za svojim kognitívnym vývinom
- pre žiaka s AS je náročné pochopiť, ktoré správanie je primerané situácii a kontextu a ktoré nie, nerozumejú významu slušnosti a zdvorilých gest, uniká im zmysel spoločenských formalít, pre takéhoto žiaka je problematické prijímať a primerane vyjadrovať komplimenty, kritiku či gratuláciu, nedokáže byť flexibilný a prispôsobivý, zavádzanie zmien alebo nových aktivít je pre neho stresujúce.



Sociálne porozumenie:

- prítomný je problém s porozumením myšlienok, pocitov, túžob a zámerov iných, nedokážu porozumieť jemným neverbálnym signálom, napríklad výrazu tváre alebo tónu hlasu, nevedia podľa mimiky, prozódie alebo gestikulácie odhadnúť mentálny a citový stav druhého človeka, kvôli tomuto nedostatku často nesprávne odhadnú pocity druhého človeka a nezareagujú očakávaným a primeraným spôsobom, nie sú schopní čítať reč tela.

Sociálne správanie:

- problém s vytváraním priateľstiev, myslia si, že ak si niekoho obľúbia, ten druhý k nim má rovnako intenzívny pozitívny vzťah, kvôli svojmu nedostatku v „čítaní“ neverbálnych signálov často nepostrehnú náznaky toho druhého, že o vzťah záujem nemá.

Reč:

- napriek normálnemu kognitívnemu vývinu a dobrej slovnej zásobe majú AS často problém s pragmatickou zložkou reči – je pre nich náročné viesť plynulú konverzáciu, často vedú dlhé monológy o svojich obľúbených témach bez ohľadu na to, či daná problematika poslucháča zaujíma alebo nie, jednotlivci s AS majú tendenciu chápať mnohé symbolické alebo obrazné vyjadrenie doslovne, mätie ich irónia, humor, sarkazmus.

Prežívanie emócií:

- emocionálna zrelosť u AS nedosahuje úroveň primeranú jeho veku a kognitívnym schopnostiam, vo vyjadrovaní emócií chýba jemnosť, svoje sklamanie, úzkosť alebo smútok prejavujú príliš intenzívne, často sa objavujú silné záchvaty hnevu, ktoré vyvolá relatívne triviálna udalosť (napríklad drobná zmena programu), u jedinca s AS dochádza k častým a prudkým zmenám nálad, rovnako sa stáva, že jedinec s AS svoje emócie vyjadrí príliš otvorene v nevhodnej situácii a uvedie kamaráta alebo skupinu rovesníkov do rozpakov.

Záľuby:

- jedinci s AS si obvykle vytvoria špeciálnu záľubu, ktorá je netypická a venujú jej príliš mnoho času, hlavné kategórie špeciálnych záujmov: zbieranie vecí a získavanie informácií o určitej téme, tri najobľúbenejšie témy pre deti s AS predstavuje *príroda, veda a technika a dopravný systém*.

Zmyslová precitlivosť:

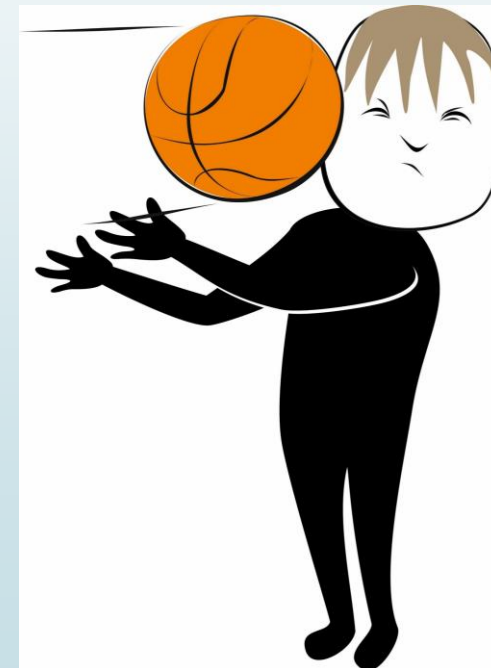
- u AS sa vyskytuje precitlivosť na rôzne zvuky, svetlo, pachy, chute či dotyk, niektorým prekážajú krátke, prekvapivé zvuky (napríklad psí brechot, zvonenie telefónu či kašeľ), iným vysoké tóny (napríklad zvuk mixéru, vysávača ...), vadí im ruch v obchodných centrách alebo na spoločenských stretnutiach.

Motorická neobratnosť:

- AS je často spojený s motorickou neobratnosťou, jedinci majú problém s činnosťami, ktoré vyžadujú manuálnu zručnosť (napríklad so zaväzovaním šnúrok, obliekaním, používaním príboru), nemotornosť sa môže prejavovať pri jazde na bicykli, skateboarde alebo korčuliach, u mnohých sa vyskytujú netypické pohyby pri behu alebo chôdzi.

Poruchy pozornosti:

- AS trpí poruchou pozornosti - pozornosť sa skladá zo štyroch komponentov: schopnosti udržať pozornosť, sústrediť sa na relevantné informácie, presmerovať pozornosť - jedinci s AS majú problémy so všetkými štyrmi zložkami pozornosti.



KOMPAS DO SVETA Aspergerovho syndrómu



ORIENTAČNÉ BODY

kompas, smerovanie

1. - PERSPEKTÍVA
2. - OPORA:
školsťvo
sociálna oblasť
zdravotníctvo
3. - PRIATEĽSKÉ VZŤAHY
4. - PRACOVNÉ VZŤAHY
5. - JEDNO MIESTO
6. - HĽADANIE NADANIA

Prvý orientačný bod – PERSPEKTÍVA

... je **aj kresba**, ale aj výhľad do budúcnosti.
Autizmom (AS) vstupujete do pre vás neznámeho priestoru s pochybnosťami ako to bude, aký výhľad, aká perspektíva **vás / nás** čaká.

Povinná školská dochádzka a jej plnenie

Školský zákon 245/2008 § 19 bod 1

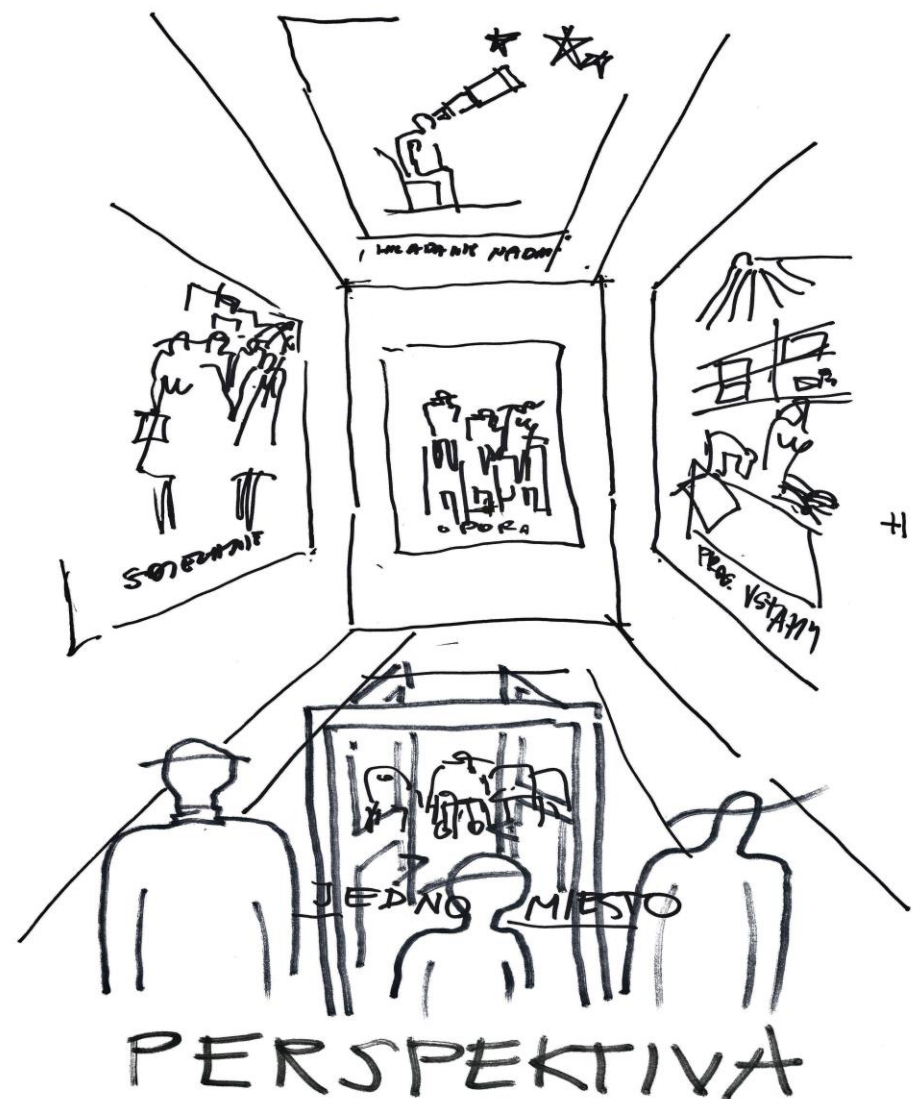
Povinná školská dochádzka

Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

Školský zákon 245/2008 § 22 bod 3

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rok veku.



Druhý orientačný bod – OPORA

- ☐ školstvo
- ☐ sociálna oblasť
- ☐ zdravotníctvo



☐ školstvo

- škola nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať žiaka s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorý do tejto školy patrí podľa bydliska (žiak má trvalý pobyt v školskom obvode spádovej školy, kde má právo absolvovať povinnú 10 ročnú školskú dochádzku).

Rodič by mal vedieť vo vzťahu k škole:

- ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, môže rodič požiadať o pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ o jeden rok, súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, novela školského zákona č. 273/2021 Z.z.
- zákonný zástupca dieťaťa so ŠVVP má právo rozhodnúť, či jeho dieťa bude vzdelávané v štandardnej triede ZŠ, v špeciálnej triede alebo v špeciálnej škole
[//vudpap.sk/odborny-portal/zlozky-systemu-vychovneho-poradenstva-a-prevencie/](http://vudpap.sk/odborny-portal/zlozky-systemu-vychovneho-poradenstva-a-prevencie/)
- ak sa zákonný zástupca rozhodne pre vzdelávanie dieťaťa v bežnej triede, podá škole žiadosť o integráciu (začlenenie) dieťaťa

☐ školstvo

- rodič predloží správu z diagnostického vyšetrenia v poradenskom zariadení (štátne alebo neštátne CPPPaP alebo CŠPP zaradené v sieti škôl a školských zariadení), ktorého súčasťou je písomné vyjadrenie k školskému začleneniu
 - v prípade potreby zákonný zástupca ku správe doplní i výsledky **odbornej lekárskej diagnostiky**
- **riaditeľ školy** pred prijatím žiaka so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním do školy poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa (informovaný súhlas - písomný súhlas fyzickej osoby, kde sa uvedie, že osoba bola riadne poučená o dôsledkoch svojho súhlasu)
 - uvedené sa týka aj riaditeľa bežnej ZŠ, nie iba špeciálnej triedy alebo ŠZŠ
- ak riaditeľ školy alebo príslušné poradenské zariadenie zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníci výchovy a vzdelávania, navrhne iný spôsob vzdelávania dieťaťa
 - ak s ním zákonný zástupca nesúhlasí, môže sa škola obrátiť na súd
- školy a školské zariadenia majú právo získavať a spracúvať údaje o deťoch a žiakoch týkajúce sa ich fyzického zdravia a duševného zdravia, mentálnej úrovne, vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.

☐ sociálna oblasť

Rodič by mal vedieť vo vzťahu k sociálnemu systému:

- **možnosť požiadať o predĺženie rodičovského príspevku do 6 rokov veku**
- do 7 rokov veku využitie **sociálnych služieb na podporu rodiny s deťmi s dg. ZZ**, služby včasnej intervencie sa poskytujú ambulantne alebo terénnou formou, napr. priamo v domácnosti, v ktorej žije dieťa so zdravotným postihnutím
- **peňažný príspevok na opatrovanie**
- kompenzácie zdravotného postihnutia...
- osobná asistencia - je pomoc fyzickej osobe s ŤZP pri stanovených činnostiach, ktorú vykonáva **osobný asistent**.

Účelom osobnej asistencie **je**: aktivizácia, podpora sociálneho začlenenia osoby s ŤZP, podpora jej nezávislosti a možnosti rozhodovať sa a ovplyvňovať plnenie rodinných rolí, vykonávanie pracovných, vzdelávacích a voľnočasových aktivít.

☐ zdravotníctvo

- Zdravotníctvo (Skriningový dotazník M-CHAT marec 2019)
- Dotazník je určený pre skrining všetkých detí (hlavne od 18 do 48 mesiacov veku)
- Dotazník M-CHAT pomôže nájsť rizikové deti pre poruchy autistického spektra (pervazívna vývinová porucha)
- PREUKAZ OSOBY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA
 - na odporúčanie psychiatra

**PREUKAZ OSOBY
S PORUCHOU
AUTISTICKÉHO
SPEKTRA**
AUTISM SPECTRUM
DISORDER ID CARD

FOTOGRAFIA
DRŽITEĽA
PREUKAZU
(Rozmer 35 x 45 mm)

Meno/Name

Priezvisko/Surname

Dátum narodenia/Date of birth

Bydlisko/Address

**KONTAKTNÉ ČÍSLA/
CONTACT NUMBERS**

Blízka osoba/Next of kin

Praktický lekár/General practitioner

Specialista/Specialist

Tretí orientačný bod – PRIATEĽSKÉ VZŤAHY

- zdieľanie skúseností
OZ, komunitné centrá, konferencie, ...

Deti s AS ťa neignorujú, len na teba čakajú, až vstúpiš do ich sveta.

My:
Čakáme, kedy nám umožníte vstúpiť
do vášho sveta.



Štvrtý orientačný bod – PRACOVNÉ VZŤAHY

Centrá špeciálnopedagogického poradenstva ponúkajú:

Poradenstvo rodičom, škole.....

Vypracovanie správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia - správa obsahuje:

- diagnostiku
- návrh na najvhodnejšiu formu vzdelávania
- odporúčania k asistentovi učiteľa
- odporúčania do IVP aj pomôcky
- postupy hodnotenia
- frekvenciu rediagnostiky ...



Rodič by mal vedieť, aké možnosti formy vzdelávania sa môžu uplatniť vo vzdelávaní jeho dieťa:

Formy vzdelávania:

- Špeciálna škola
- Špeciálna trieda
- **Integrácia v bežnej triede formou IVP**
- **Formy osobitného plnenia školskej dochádzky**



Formy vzdelávania v ZŠ

- v bežnej triede ZŠ, bez integrácie (zvýšený individuálny prístup)
- v bežnej triede ZŠ – individuálna integrácia (§ 2s)
- podľa IVVP, so skráteným rozsahom vyučovacích hodín
- podľa IVVP, s oslobodením od výchovných predmetov
 - v zmysle § 5 ods. 3 písm. e zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve má riaditeľ školy možnosť oslobodiť žiaka od vzdelávania v jednotlivých predmetoch alebo ich častí
- osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky (§ 23 písm. a, f)
... *individuálne vzdelávanie (§ 23 písm. a, § 24)* sa povoľuje:
 - a) žiakovi školy, ktorému jeho **zdravotný stav** neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
 - b) žiakovi **prvého stupňa** základnej školy, *
 - c) žiakovi, ktorý bol vzatý do väzby alebo je vo výkone trestu odňatia slobody, ktorému nemožno zabezpečiť účasť na vzdelávaní v škole dlhšie ako dva mesiace.
 - * *novela školského zákona s účinnosťou od 1. septembra 2021 dopĺňa možnosť individuálneho tzv. „domáceho vzdelávania“ **aj pre žiakov na druhom stupni ZŠ***
- ... *individuálny učebný plán (§ 23 písm. f, § 26)*
- kombinovaná forma

➤ Integrácia v bežnej triede ZŠ:

Rodič zabezpečí: žiadosť o integráciu, správy z odborných vyšetrení.

Poradenské zariadenie zabezpečí a odporučí:

- vypracuje správu zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
- odporučí formu vzdelávania a vypracuje podklady do IVP
- odporučí formy hodnotenia, slovné hodnotenie v niektorých predmetoch
- vypracuje návrh na asistenta učiteľa (rozsah hodín a DG)
- odporučí rediagnostiku.

IVP Individuálny vzdelávací program

- Žiak so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sa vzdeláva v rámci školskej integrácie podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) – ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné.
- Pri výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo individuálnym nadaním sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre jednotlivé druhy zdravotného znevýhodnenia a všeobecného intelektového nadania alebo podľa IVP.
- V rámci IVP odporučí aj použitie pomôcok: ..., napr. **Bystříkove pomôcky**.

Bystríkovu pomôcku zostavili skúsené špeciálne pedagogičky na podnet rodičov a učiteľov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolu s Bystríkom pochopia prehľadne spracované príklady a vzorce. Pomôže pri opakovaní a príprave na celoslovenské testovanie žiakov ZŠ.



Ja ti pomôžem,
ty to dokážeš.

ISBN 978-808990047-7



© INFRA Slovakia, s.r.o.
pedagogické vydavateľstvo
www.infraslovakia.sk
www.kafomet-eshop.sk

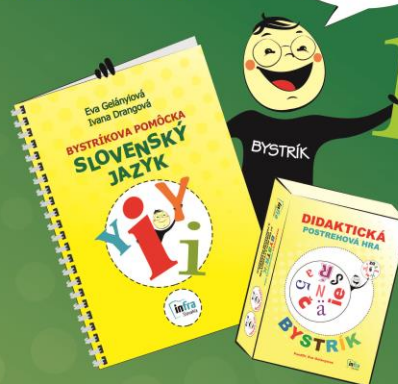
Eva Gelányiová
Ivana Drangová

BYSTRÍKOVÁ POMÔCKA SLOVENSKÝ JAZYK



Bystríkovu pomôcku zostavili skúsené špeciálne pedagogičky na podnet rodičov a učiteľov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolu s Bystríkom pochopia prehľadne spracované príklady a vzorce. Pomôže pri opakovaní a príprave na celoslovenské testovanie žiakov ZŠ.

Ja ti pomôžem,
ty to dokážeš.



ISBN 978-808990054-4



© INFRA Slovakia, s.r.o.
pedagogické vydavateľstvo
www.infraslovakia.sk
www.kafomet-eshop.sk

Eva Gelányiová
Ivana Drangová

BYSTRÍKOVÁ POMÔCKA MATEMATIKA



➤ Integrácia v bežnej triede ZŠ:

Hodnotenie:

- Pri integrácii sa v hodnotení vychádza zo Zákona 245/2008 Z.z. § 55, odstavec 4 a z MP č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, príloha č. 2 a z MP č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl čl. 3 ods. 6.
- Integrovaný žiak môže byť hodnotený **stupňom nedostatočný**, ak nedostatočné výsledky dosiahol aj v predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy alebo postihnutia, má IVP a úpravu obsahu vzdelávania v predmete. Uvedené hodnotenie je potrebné prerokovať **s poradenským zariadením**, kde je žiak dispenzarizovaný, alebo s odbornými zamestnancami školy, na základe komplexného posúdenia pedagóga, ktorý predmet vyučuje a triedneho učiteľa integrovaného žiaka.
- Výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho postihnutím, sa nehodnotia negatívne, **slovné hodnotenie v niektorých predmetoch**, na základe odporúčania poradenského zariadenia **možno žiaka oslobodiť od klasifikácie** z niektorého predmetu, rozhodnutie sa **vydáva na jeden rok**.
- Žiak sa zúčastňuje vyučovania a aktívne pracuje na hodinách, na vysvedčení sa uvádza „absolvoval“.

➤ Integrácia v bežnej triede ZŠ:

Asistent učiteľa

Žiak so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním môže byť vzdelávaný za prítomnosti **asistenta učiteľa (AU)**, ak to vyžaduje jeho zdravotné znevýhodnenie. Návrh na AU dáva príslušné poradenské zariadenie. Určuje druh a stupeň postihnutia žiaka, bariéry, ktoré musí prekonávať žiak za pomoci AU a rozsah prítomnosti AU na vyučovaní. **Asistent učiteľa rodič? ...**

Školy a školské zariadenia majú právo získavať a spracúvať údaje o deťoch a žiakoch týkajúce sa ich fyzického zdravia a duševného zdravia, mentálnej úrovne, vrátane výsledkov pedagogicko-psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky.

Poradenské zariadenia môžu poskytovať školám a školským zariadeniam výsledky diagnostiky žiakov, pričom nepotrebujú na sprostredkovanie súhlas zákonného zástupcu.

Ak žiak so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním prechádza na inú školu – riaditeľ školy zašle fotokópiu dokumentácie žiaka.

Rediagnostika

Rediagnostika žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sa vykonáva vždy, **ak je odôvodnený predpoklad**, že došlo k zmene jeho špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a je potrebné upraviť alebo optimalizovať jeho edukáciu, nie je povinná každé dva roky.

O rediagnostické vyšetrenie môže požiadať škola, zákonný zástupca alebo v prípade potreby Štátna školská inšpekcia.

➤ **Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: Zákon 245/2008 Z.z. § 23**

a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona

...

f) podľa individuálneho učebného plánu

☐ Individuálne vzdelávanie

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním, ktorému jeho **zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, môže riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu doloženej vyjadrením lekára povoliť individuálne vzdelávanie.**

Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá o povolení individuálneho vzdelávania rozhodla a to v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne § 24, bod (2) a), bod (3) školského zákona 245/2008.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania lekára z dôvodu jeho zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku.

➤ **Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: Zákon 245/2008 Z.z. § 23**

❑ **Individuálny učebná plán**

Povolenie vzdelávania podľa **§ 26 ods. 2 školského zákona**, t.j. **podľa individuálneho učebného plánu**, možno uplatniť u žiaka s nadaním, ale aj zo závažných dôvodov, v súlade s predmetným zákonom. Okrem tehotenstva a materstva je takým závažným dôvodom aj vzdelávanie žiaka so **zdravotným znevýhodnením**, ktorého stav vyžaduje individuálne **(domáce) vzdelávanie**.

Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie, polročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade sa vykoná hodnotenie o prospechu žiaka (§ 24, bod (8) školského zákona 245/2008).

➤ **Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: Zákon 245/2008 Z.z. § 23**

❑ Kombinovaná forma vzdelávania:

Podľa § 26 ods. 2 školského zákona, t. j. podľa individuálneho učebného plánu.

V zmysle POP 2016/2017 1.5.13. bod 15 povolenie vzdelávania podľa § 26 ods. 2 školského zákona, t. j. podľa individuálneho učebného plánu, možno uplatniť u žiaka s nadaním, ale aj zo závažných dôvodov.

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu možno uplatniť u žiaka s Aspergerovým syndrómom, kde nie je vhodné v niektorých predmetoch alebo v určitom období vzdelávať sa v škole, pričom oslobodiť ho od povinnosti dochádzať do školy na základe § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona nie je nevyhnutné.

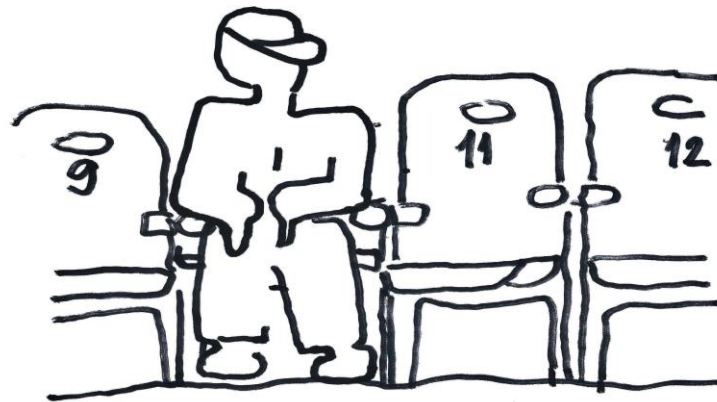
Vo vzdelávaní dochádza k striedaniu dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou v domácom prostredí. Vhodné je oslobodenie od výchovných predmetov.

Oslobodenie od predmetov

Žiak so zdravotným znevýhodnením môže byť na základe odporúčania lekára alebo odborného zamestnanca poradenského zariadenia **oslobodený od vyučovania niektorého predmetu (telesná výchova, druhý cudzí jazyk a pod.).**

Toto rozhodnutie vydáva riaditeľ školy podľa Zákona 596/2003 Z.z.

Piaty orientačný bod – JEDNO MIESTO



JEDNO
MIESTO

Stáť na jednom mieste,
sem patrí.

Nemeniť školy,
nemeniť centrá,
potrebné je zotrvať.

Šiesty orientačný bod – HĽADANIE NADANIA



HĽADANIE
NADANIA

☆ duchovné hodnoty

☆ kultúra

☆ umenie

☆ nádej

☆ láska

☆ ...

... hľadanie talentu,
výnimočnosti

ALADÁROV ASPERGEROV SYNDRÓM

Príručka o tom, čo to znamená mať
Aspergerov syndróm a čo pomáha




SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
PaedDr. Eva Gelányiová
PaedDr. T. Michalovičová

BYSTRÍKOVE PORUCHY UČENIA

Príručka o tom, čo to znamená mať poruchy učenia
a čo pomáha




SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
PaedDr. Eva Gelányiová

CYPRIÁNOV SVET S ADHD

Príručka o tom, čo to znamená mať
poruchu aktivity a pozornosti a čo pomáha




SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
PaedDr. Eva Gelányiová
Ilustrácie: E. Pólhsová

na stiahnutie v pdf na www.infraslovakia.sk

VOLÁME SA DUCKO A DUCINKA



Príručka o tom, čo znamená mať
Downov syndróm a ako sa s nami hravo učiť.



SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
PaedDr. Eva Gelányiová
Mgr. Alžbeta Dedešová
Ilustrácie: Eva Polihásová
2020

Elizabet a jej výnimočnosť



Príručka o tom, čo to znamená byť intelektovo nadaný a čo
pomáha.



SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
© Autor: PaedDr. E. Gelányiová
© Ilustrácie: E. Polihásová
2020

na stiahnutie v pdf na www.infraslovakia.sk

Použité zdroje:

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

Zákon 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

Zákon 447/2008 Z.z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ŤZP

Zákon 273/2021 Z.z., ktorým sa dopĺňa školský zákon o zmeny v povinnom predprimárnom vzdelávaní

MP č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ

MP č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ

Sprievodca efektívnou implementáciou Dodatku č. 2 na úrovni ZŠ

google.com (obrázky)

youtube.com (Miloš Svrček 6 minút s psychiatrom)

vlastné návrhy obrázkov

Bystríkova pomôcka Slovenský jazyk (Vydavateľstvo **Infra Slovakia**)

Bystríkova pomôcka Matematika (Vydavateľstvo **Infra Slovakia**)



**Súkromné centrum špeciálnopedagogického poradenstva
J. Švermu 2262/8, Levice**

ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

evagelanyiova@gmail.com