



### AKTIVITA Č. 1: ZIMA JE TU

**Edukačné ciele (čiasťkové ciele):** Podnecovanie učebných kompetencií pri vyhľadávaní, rozlišovaní a opisovaní charakteristických znakov zimy P (103) (KOG). Stimulovanie komunikatívnych kompetencií prostredníctvom účasti na dialógu o zimných zážitkoch J (56) (SEM).

**Pomôcky:** Knihy, časopisy so zimnou tematikou, hudobné nahrávky o zime.

#### Postup:

1. V literárnom kútiku sú pre deti pripravené obrázky, časopisy, knihy a leporelá s bohatými ilustráciami zimnej prírody. Deťom necháme priestor, aby si knihy pokojne poprezerali. Postupne podnecujeme deti k aktívnemu pomenovávaniu predmetov a javov pomocou otázok: *Čo majú spoločné obrázky a knihy? (Sú o zime.) Porozprávaj, čo všetko je na obrázkoch.* (Deti opisujú typické znaky zimy.) *Aké sú farby prírody v zime?*
2. V hudobnom kútiku znejú z CD detské piesne o zime (vlastná nahrávka). Deťom ponúkame priestor na nerušené vnímanie hudby. Deti sa pripájajú k spevu, majú priestor na spontánne pohybové vyjadrenie, pripravíme biele šatky (záclonky) na vlastný pohybový prejav. Diskutujeme s deťmi o obsahu skladieb, melódii, pocitoch, ktoré v nich hudba vyvoláva.
3. V matematickom kútiku môžu deti skladať obrázky (puzzle) so zimnou tematikou. Úlohou detí bude usporiadať časti do celku. Diskutujeme s deťmi o obrázku: *Aká je príroda? Akú má farbu? Čo vás, deti, zaujalo? A pod.*
4. Po jednotlivých aktivitách si sadneme do komunitného kruhu, kde s deťmi diskutujeme: *Ako sme sa dnes hrali? Čo sme pozorovali? Ako ste sa cítili?* Pripomenieme, zopakujeme si básne, ktoré deti poznajú. Ak majú záujem, môžu ich aj zarecitovať, zaspievať.
5. Oboznámime deti s ponukou aktivít, pri ktorých budeme pozorovať, ako sa zmenila príroda, kde môžeme zmeny vidieť, ako sa príroda pripravila na zimu. Budeme pozorovať počasie, stromy, vtáčikov aj zvieratká.

### AKTIVITA Č. 2: NA TRIAFAČKU

**Edukačné ciele (čiasťkové ciele):** Skvalitňovanie jemnej motoriky pri krčení papiera J (15) (PMO). Aktivizovanie psychomotorických kompetencií pri manipulácii s papierovými loptičkami, uplatnením správneho napriahnutia a švihy paže horným oblúkom pri prstovom držaní náčinia J (5, 10) (PMO).

**Pomôcky:** Mäkké papiere, maketa snehuliaka.

#### Postup:

1. Rozhovor: *Čo je symbolom zimy? (Sneh.) Tešíte sa na sneh? Prečo? (Např. hry so snehom.) Tak si urobíme zimnú snehovo-papierovú guľovačku. Chcete?*
2. Vyrobit si spoločne s deťmi učebnú pomôcku na triafanie – snehuliaka. Z mäkkého bieleho papiera si vytvárame guľu jeho krčením (rozvíjame jemnú motoriku rúk). Aby bol dobre pokrčený papier, po prvom pokrčení ho vyrovnáme a znovu pokrčíme, čím sa stáva guľa mäkkšou.
3. Pripravené snehové guľy deti lepia do predkreslenej makety snehuliaka veľkosti detí. Deti mu vystrihnú aj detaily (klobúk, nos, metlu a pod.).
4. Hotovému snehuliakovi zarecituje báseň Snehuliak od Ľ. Podjavorinskej:  
*Kde sa vzal, tu sa vzal,  
 pri záhrade ráno stál.  
 Čiapku sivú, hlavu krivú  
 a fajku v ústach mal.  
 V košielke, neborák!  
 Čože je to za panák?  
 Zasmiala sa mladá chasa:  
 „Jaj, veď je to snehuliak.“*
5. Zahráme sa PH Na triafačku. Deti si precvičia hod horným oblúkom. Ukážeme im postup pri správnom švihy pažami a predkročení nohy. Úlohou detí je trafiť snehuliaka. Každé dieťa má 3 – 5 hodov.
6. Snehuliakovi nájdeme vhodné miesto v triede, aby sa deti kedykoľvek mohli hru Na triafačku zahrať.

**AKTIVITA Č. 5: HRA NA VLOČKY**

**Edukačné ciele (čiastkové ciele):** Byť spôsobilý vyjadriť pomocou dramatizácie svoje predstavy a pocity z príbehu K (170) (SEM).

**Postup:**

1. Rozhovor: *Kde sa vzali snehové vločky? Ako vznikli?*
2. Zahráme sa na vločky. Využijeme metódu tvorivej dramatiky.
  - *Sme malé kvapky vody v mori. Vlnky nás kníšu, svieti slniečko.* (Deti hrajú kvapky vody, učiteľka slniečko, ktoré svieti a ohrieva vodu.)
  - *Kvapky vody sa začnú pomaly vyparovať a pomaly stúpajú k oblohe. Je to veľmi vysoko. Sú ľahučké, akoby tancovali.*
  - *Na oblohe je mnoho kvapiek. Brrr, tu je ale zima. Mrzne. Kvapky vody zamrzajú a menia sa na ľadové kryštáliky, na snehové vločky. Sú krásne, biele, každá vločka má iný tvar. Usmievajú sa, tešia sa, aké sú krásne.*
  - *Stretávajú sa s kamarátkami vločkami, spájajú sa do snehových obláčikov. A keď je obláčik ťažký, vločky začnú padať na zem. Znovu pomaly padajú, poletujú, tancujú a tešia sa, kam asi spadnú, čo ich čaká.*
3. Keď deti pomaly „padnú“ na zem, odpovedajú na otázku: *Kam si spadla, vločka?*
4. Hru môžeme rozohrať otázkami: *Koho si cestou stretla? Čo si videla? Čo sa ti páčilo? Kadiaľ si letela? A pod.*
5. Môžeme si vymyslieť príbeh o vločke.

**AKTIVITA Č. 6: SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ**

**Edukačné ciele (čiastkové ciele):** Zdokonaľovanie grafomotorických kompetencií pri grafickom znázorňovaní motivovaného pohybu vychádzajúceho z pohybu zápastia prostredníctvom šikmých čiar J (23) (PMO).

**Pomôcky:** Papiere, kriedy.

**Postup:**

1. Zaspievame si známu pieseň *Sniežik sa nám chumelí* (CD Deťom od M. Podhradskej a R. Čanakyho). Porozprávame sa o piesni, snehu a snehových vločkách: *Ako vyzerá vločka? Aký majú vločky tvar? Kto vie nakresliť vločku?*
2. V grafomotorickom cvičení kreslíme vločky z krížených čiar najskôr prstom vo vzduchu. Dôraz kladieme na prelínanie čiar v strede.
3. Nakreslíme vločky na veľkom formáte papiera, ktorý postupne vymeníme za menší formát (A3 – A4). Deti kreslia kriedou.
4. Nakreslíme si aj snehuliaka, využijeme riekanku:
 

*Snehuliáčik snehový,  
aký si ty pekný.  
Strapatú máš metličku,  
vyrobenú z metly.*



## INÉ AKTIVITY A ČINNOSTI

1. Práca s PL „Čo patrí do zimy“: Deti vystrihujú obrázky, vyberajú tie, ktoré do zimy patria, nalepia si ich a vyfarbia. Pracovný list z ukážky sa nachádza v časti Príloha (pôvodný zdroj: Pracovný zošit, vydavateľstvo MAQUITA.)



2. Maľovanie snehu, striekanie farieb na sneh, kreslenie paličkami s namotaným krepovým papierom.
3. Modelovanie snehuliakov z plastelíny alebo slaného cesta.
4. Vytvoríme si „strom v zime“ odtlačkami rúk, krčením krepového papiera a pod.
5. Vytvoríme si knižku s obrázkami zimnej krajiny, zimných športov a zimného oblečenia. Deťom ponúkneme rôzne časopisy, aby si z nich mohli vystrihovať alebo vytrhávať obrázky, rozprávkame sa s deťmi o tom, čo všetko sa dá v zime robiť.
6. Triedime obrázky do *Knihy ročných období*.



7. V aktivite Poskladaj snehuliaka deti skladajú snehuliaka z kruhov rôznych veľkostí. PL je vytvorený na rozvíjanie zrakovej koordinácie, deti si obrázkov vyfarbia, rozstrihajú a skladajú.



8. PL Nájdi dvojicu: Deti hľadajú dvojice rovnakých vločiek, spájajú ich a vyfarbia rovnakou farbou.





**Príloha č. 2: Pracovný list č. 2 – Poskladaj snehuliaka**

Obrázok rozdelíme na 6 častí (pre mladšie deti stačia 4 časti). Deti si obrázok vyfarbia a rozstrihajú ho po čiare. Skladajú snehuliaka z jeho častí. Môžeme súťažiť, kto poskladá snehuliaka skôr.

