



ZIMA

POH

KOM

POZ

EST

KUL



KOG



PMO



SEM



Chystáme sa do školy

Zámer celku:

Príspevok je zameraný na oboznámenie sa detí s prostredím základnej školy, jej vybavením a poslaním. Deti poznávajú prostredie triedy, školské potreby, predmety, pomôcky (na elementárnej úrovni). Porovnávajú prostredie materskej školy a základnej školy, vyhľadávajú rozdielne a podobné znaky. Napriek tomu, že deti v materskej škole nemusia poznať pojmy vyučovanie a názvy predmetov, je to pre deti atraktívna hra. Takto bližšie spoznajú prostredie základnej školy, odbúrajú strach z neznámeho prostredia a zistia podobnosť výučby.

Výkonové štandardy

(špecifické ciele):

Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť J (15) (PMO). Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník J (22) (PMO). Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo) J (23) (PMO). Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy J (27) (KOG). Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu J (55) (SEM). Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach) J (56) (SEM). Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu J (57) (SEM). Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť) L (74) (KOG). Počítat minimálne od 1 do 10 L (76) (KOG). Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej K (143) (SEM). Uplatňovať tvorivosť v hre K (146) (SEM). Spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou K (149) (SEM). Pokryť celú plochu rozmanitými farbami K (156) (SEM). Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému K (158) (SEM). Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy K (166) (SEM). Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy K (169) (SEM). „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál K (171) (SEM).

Edukačné ciele

(čiastkové ciele):

Uvedené pri každej aktivite.

Pomôcky:

Uvedené pri každej aktivite.

1. ČASŤ: V ŠKOLE

Deti spoznávajú prostredie základnej školy. Zúčastnia sa ukážkovej vyučovacej hodiny v 1. ročníku základnej školy. Všímajú si zariadenie triedy, priebeh vyučovania, poznávajú školské potreby. Žiaci rozprávajú o školskom spôsobe života, porovnávajú ho s pobytom v materskej škole. Poskytneme deťom priestor na otázky a informácie adresované žiakom 1. ročníka.

Po pobyte v základnej škole deti prezentujú svoje zážitky a skúsenosti, porovnávajú jednotlivé prostredia, ale aj spôsob výučby. Spoznávajú, že hlavnou aktivitou v materskej škole je hra, ktorou získavame rôzne podnetné informácie, poznatky a skúsenosti.



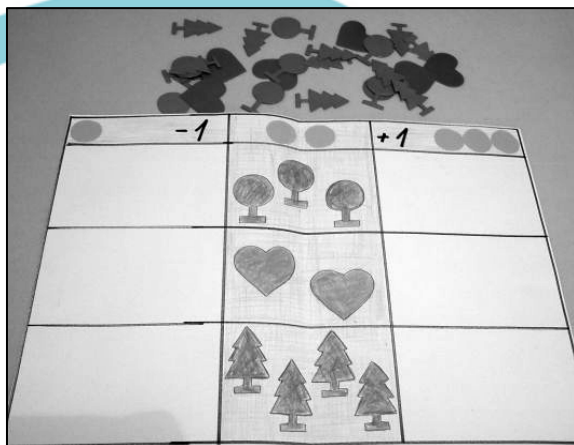
AKTIVITA Č. 2: PRIDAJ A ODOBER

Edukačné ciele (čiastkové ciele): Skvalitňovanie učebných kompetencií pri určovaní počtu objektov v situáciách, keď jeden objekt k daným objektom pribudol alebo ubudol L (76) (KOG).

Pomôcky: Predlohy s vyznačenými tvarmi, jednotlivé tvary (v potrebnom množstve o 2 tvary viac).

Postup:

1. V škole sa žiaci učia počítať na hodine matematiky. My sa dnes tiež zahráme na matematiku a budeme počítať kvetinky, určovať ich množstvo, vytvárať skupiny s rôznym množstvom, porovnávať ich.
2. Na magnetickej tabuli si precvičíme určovanie počtu objektov (kvetiniek) v situáciách, keď jeden objekt k daným objektom pribudol alebo ubudol. Deti manipulujú s kvietkami a určujú ich počet.
3. Po matematickej hre ponúkneme deťom didaktickú pomôcku, kde si deti problémovú úlohu vyskúšajú samostatne. Deti si vzájomne overujú správnosť riešenia.



AKTIVITA Č. 3: POSKLADAJ SLOVO

Edukačné ciele (čiastkové ciele): Byť spôsobilý identifikovať grafému na základe vizuálnej podoby a zostaviť slovo na základe predlohy K (169) (SEM).

Pomôcky: Predloha s napísanými názvami jednotlivých predmetov, predloha s prázdnyimi okienkami, písmená.

Postup:

1. K aktivite nie je potrebná znalosť písmen, aj keď deti niektoré písmenká poznajú. Tým deťom ponúkneme možnosť, aby vybrali a pomenovali písmenká, ktoré poznajú: *Poznáte písmenká? Iste ich viete vyhľadať podľa predlohy. Skúsite to? Žiaci poznávajú písmená na hodine čítanie.*
2. Môžeme vyzvať deti, aby si našli prvé písmeno ich mena, spýtame sa ich, či si vedia poskladať z písmen celé svoje meno.
3. Vysvetlíme im, že budú vyhľadávať písmenká podľa predlohy. Niektoré predmety si podľa predlohy môžu poskladať spoločne na magnetickej tabuli tým, že vyhľadajú správne písmená podľa postupnosti a zostavia názov predmetu. Prečítame názov predmetu, ak ho deti nepoznajú. Pomôckou by mala byť aj malá ikonka, ktorá symbolizuje predmet a je vyznačená na predlohe.





AKTIVITA Č. 10: PÍSMENKOVÉ OBRÁZKY

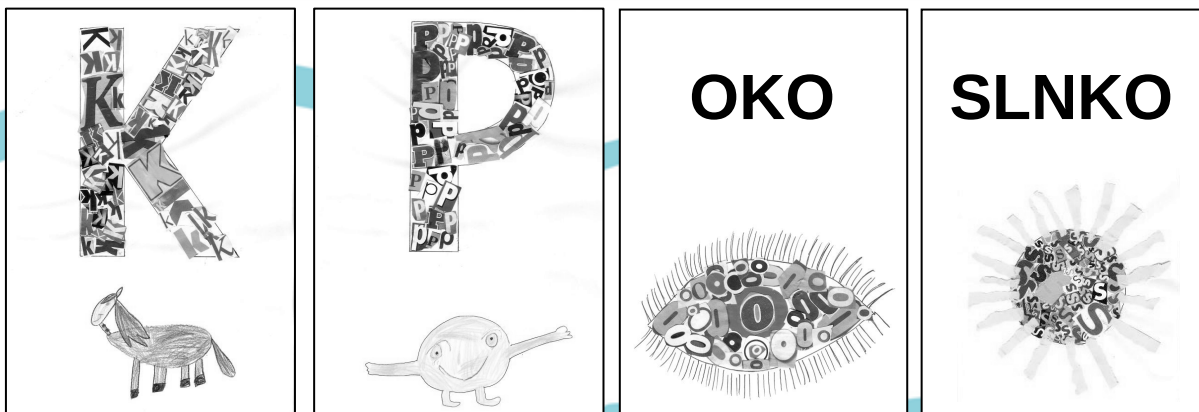
Edukačné ciele (čiastkové ciele): Stimulovanie psychomotorických kompetencií a technickej tvorivosti pri zhotovovaní písmenkovej koláže J (15) (PMO).

Pomôcky: Predlohy s písmenami alebo obrázkami, rôzne časopisy, noviny, lepidlo, temperové farby.

Postup:

1. Pripravíme si predlohy jednotlivých písmen, prípadne obrázky predmetu začínajúceho sa na danú hlásku. Predlohy môžu byť vo formáte A5.
2. V časopisoch a novinách vyhľadávame dané písmenko a lepíme ho do predlohy.

Obmena: Deti môžu nakresliť predmet začínajúci sa na danú hlásku, dotvoria aj pozadie.



Poznámka: Na obrázku K – koník, P – pampúšik.

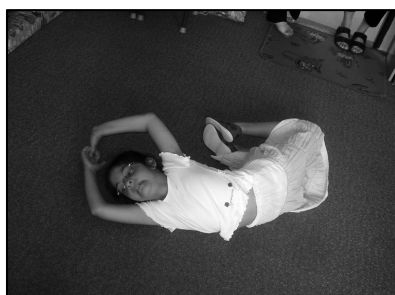
AKTIVITA Č. 11: PÍSMENKÁ TELOM

Edukačné ciele (čiastkové ciele): Byť spôsobilý zapojiť sa do skupinovej hry a uplatňovať v nej pohybovú tvorivosť K (143,146) (SEM).

Pomôcky: Špagáty dlhé asi 30 cm, obrázky tlačенých písmen abecedy.

Postup:

1. Navrhujeme deťom hru so špagátkami: *Čo myslíte, deti, čo všetko sa dá so špagátom robiť?*
2. Deti manipulujú so špagátom a navrhujú rôzne spôsoby, na čo môžeme špagát využiť (viazanie, obmotať o niečo...). *Dokázali by ste zo špagátu vytvoriť obrázok? Vyskúšajte...*
3. Navrhujeme deťom, aby sa pokúsili vytvoriť aj písmenko (s ohľadom na tému). Ukážeme si rôzne písmená a deti ich vytvárajú. Môžeme spojiť svoj špagát so špagátom kamaráta a skúsime vytvárať písmená svojho mena (predpokladáme, že deti prvé písmeno svojho mena vizuálne poznajú), prípadne tvoria písmená podľa predlohy abecedy.
4. Spoločne hodnotíme, aké písmená sa podarilo deťom vytvoriť.
5. Vyzveme ich, či by skúsili vytvoriť písmeno aj svojím telom. Môžeme deťom ukázať jedno písmeno, napríklad písmeno „l“. Deti si ho tiež napodobnia.
6. Predpokladáme, že deti budú ukazovať písmená prstami, písaním vo vzduchu, podnecujeme ich: *Skús aj inak, pomôž si rukami, nohami, s pomocou kamaráta, pozri sa, ako vyzerá písmeno „l“...*
7. Deti prezentujú svoje nápady individuálne, ale aj vo dvojiciach, v trojiciach.



„C“



„l“



„M“



Príloha č. 1: Pracovný list k aktivite ČO PATRÍ DO ŠKOLSKEJ TAŠKY

Vyfarbi predmety, ktoré patria do školy.

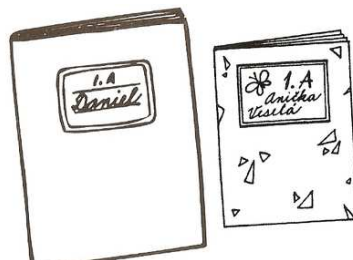
ČO PATRÍ DO ŠKOLY?



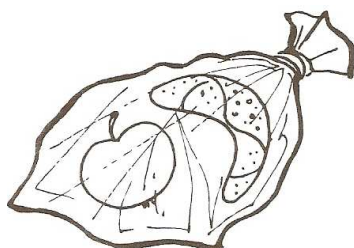
AKTOVKA



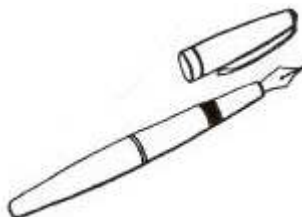
MACKO



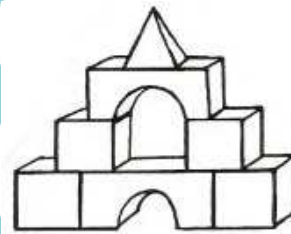
ZOŠITY



DESIATA



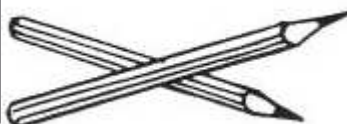
PERO



SKLADAČKY



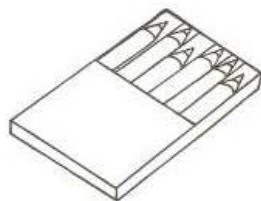
LOPTA



CERUZKY



PERAČNÍK



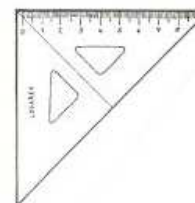
FARBIČKY



AUTO



UČEBNICE



PRAVÍTKO