

SPOZNÁVAME ZVIERATKÁ SO VČIELKOU BEE-BOT

Metodická príručka s edukačnými aktivitami
pre materské školy
k didaktickým kartám SPOZNÁVAME ZVIERATKÁ

Mgr. Ľudmila Polláková

OBSAH

1. DIDAKTICKÉ KARTY: SPOZNÁVAME ZVIERATKÁ 1, 2.....	5
2. TÉMA ZVIERATKÁ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH MŠ.....	6
3. POZNÁVAME ZVIERATÁ Z RÔZNYCH PROSTREDÍ.....	7
3.1 AKTIVITA: Triedime zvieratká.....	7
3.2 AKTIVITA: Kde žijú zvieratká.....	9
3.3 AKTIVITA: Nájdí cestičku.....	10
3.4 AKTIVITA: Nájdí slovo.....	11
3.5 AKTIVITA: Hráme sa s riekankami.....	12
4. POZNÁVANIE ZVIERATIEK Z KONKRÉTNIEHO PROSTREDIA	14
4.1 AKTIVITA: Lesné zvieratká.....	14
4.2 AKTIVITA: Domáce zvieratká.....	15
4.3 AKTIVITA: Exotické zvieratká.....	15
4.4 AKTIVITA: Zvieratká na lúke.....	16
4.5 AKTIVITA: Zvieratká na lúke a pri vode.....	16
4.6 AKTIVITA: Hádanky so včielkou.....	17
5. ZÁVER	18
6. PRÍLOHA: ZÁSOBNÍK BÁŇ NIČIEK A RIEKANIEK.....	19
6.1 Lesné zvieratká.....	19
6.2 Domáce a hospodárske zvieratká.....	20
6.3 Exotické zvieratká.....	21
6.4 Zvieratká: na vode, vo vode, pri vode.....	22
7. PRÍLOHA K AKTIVITE: NÁJDI SLOVO.....	24
8. PRÍLOHA K AKTIVITE: ZVIERATKÁ NA LÚKE.....	25
9. PRÍLOHA K AKTIVITE: HÁDANKY SO VČIELKOU.....	28
10. PRÍLOHA K AKTIVITE: NÁJDI CESTIČKU.....	29
O AUTORKE	30

3.4 AKTIVITA: NÁJDI SLOVO

Cieľ: Vyhľadať zvieratko, ktorého názov sa začína na danú hlásku.

Pomôcky: Karty zvierat, priesvitná dvojrstvová podložka, programovateľná didaktická pomôcka Bee-Bot, veľká papierová kocka s písmenami a obrázkami – pripravíte si ju vystrihnutím a zlepením makety z prílohy metódičky (s. 24).

Postup:

1. Zahráme sa hru s obrázkami zvieratiek. Povieme nejakú hlásku a deti zo skupiny obrázkov vyhľadajú zvieratká, ktorých meno sa začína na danú hlásku.
2. Následne si pripravíme podložku.
3. Na vopred pripravenej veľkej hracej kocke máme napísané písmená aj s obrázkom, podľa ktorého deti písmeno spoznajú. Spoločne s deťmi si „prečítame“ písmeno a vyhľadáme zo skupiny obrázkov tie zvieratká, ktoré sa začínajú na danú hlásku. Obrázky si uložíme na podložku. Deti postupne hádžu kockou a vyhľadávajú zvieratká, ktorých meno sa začínajú na danú hlásku. Opíšu cestu a naprogramujú včielku.



TIP: V rámci tejto aktivity môžeme zaradiť aj *analyticko-syntetické činnosti* so slovami. Deti si vyberajú jednotlivé zvieratká, vytlieskajú slabiky slova a naprogramujú včielku. Môžeme určovať počet slabík (tlesknutí). Deti si môžu dávať úlohy aj vzájomne, ako sa dohodnú v skupine.

Ďalšie úlohy:

- Didaktická pomôcka „**SLABIKY**“, v ktorej deti určujú počet slabík v slove prikladaním PET vrchnákov.

- Didaktická pomôcka „SLABIKY“ je autokorektívna pomôcka, v ktorej deti určujú počet slabík v slove a priložia toľko PET vrchnákov pod obrázok na podložku, koľko slabík má dané slovo. Následne si odkrývajú obrázok a porovnaním počtu bodiek si overia správnosť riešenia úlohy.
- Pripravíme si názvy zvierat napísané na papieri a k nim aj slová rozstrihnuté na slabiky. Deti ich spájajú podľa predlohy – napísaného slova.
- Ponúkneme deťom aj pracovný list, v ktorom rozložia slovo na slabiky tleskaním a zaznačia graficky počet do pracovného listu.



3.5 AKTIVITA: HRÁME SA S RIEKANKAMI

Cieľ: Povedať riekanku/pieseň podľa obrázku. Deti rozpoznať riekanku/pieseň.

Pomôcky: Karty zvierat, pripravená podložka, včielka, programovateľná didaktická pomôcka Bee-bot, zariadenie básničiek a riekaniek (s. 19 – 23).

Postup:

1. Vyzveme deti, že sa počas určitého hudobného dopoludnia, aby sme rozveselili včielku Bee-Bot. *Deti majú už veľa riekaniek a piesní, ale keďže máme rôzne obrázky o zvieratkách, vyberieme si tie, o ktorých poznáme riekanku alebo pieseň.*
2. Takto si postupne vyberieme obrázky pod podložku. Keď ju máme pripravenú, jedno dieťa vyberie obrázok zvieratka tak, že povie názov zvieratka alebo ho zadá tajne (nepovie názov zvieratka) a naprogramuje včielku. Spoločne si zaspievame, zatancujeme.
3. Túto aktivitu môžeme zaradiť kedykoľvek počas dňa a postupne si zopakujeme všetky (alebo tie, ktoré si deti vyberú) riekanky/piesne.



Poznámka: Podložku s riekankami a piesňami je vhodné začať tvoriť v období, keď sa deti začínajú oboznamovať s včielkou Bee-Bot. Keď sa naučia riekanku alebo pieseň, nakreslia si jej symbol a nalepia si ju na podložku. Takto si postupne lepia obrázky riekaniek/piesní na podložku, čím si vytvoria album – repertoár. Podložku si kedykoľvek vytiahnu a hrajú sa s ňou, opakujú si pri tom známe, ale aj nové piesne, taktiež sa zdokonaľujú v programovaní včielky Bee-Bot. Koncom roka je iste podložka zaplnená obrázkami – symbolmi. Podložku si môžeme vytvoriť aj postupným lepením a prilepením kartičiek, ktoré vložíme pod priesvitnú podložku. Tieto kartičky môžeme použiť aj na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, keď v riekanku/pieseň napíšeme veľkými písmenami na veľký bal papier a vystavíme na dostupnom mieste.

Ďalšie aktivity s kartičkami:

- o **Napodobniť pohyb zvieratka a pohoťovo reagovať na signál.**

Prípravíme si obrázky zvieratka A4/A5 symbolov prostredí, v ktorých žijú zvieratká, a umiestnime ich do centier na stolíky. Deti si vyberú kartičku zvieratka. Napodobňujú pohybom dané zvieratko v priestore triedy a na znamenie „Kde máš svoj domček“ si nájdú prostredie, v ktorom žijú ich zvieratká. Kartičky si vymenia a hra pokračuje 4 – 5-krát.

- o **Dramatizácia zvieratiek vo svojom prostredí.**

Deti sa rozdelia do skupín tým, že sa priradia k obrázku prostredia, ktoré chcú predstavovať. Snažíme sa vytvoriť aj s pomocou detí rovnomerné skupiny. Po chvíli prípravy a vysvetlení úlohy sa každá skupina postupne predstaví tým, že dramaticky vyjadria pohyb zvieratiek. Postupne sa predstavujú všetky skupiny. Môžu si vymyslieť príbeh.

- o **Vytvoríme prostredie pre zvieratká s využitím rôzneho materiálu – skladačky, stavebnice, papiere, zvieratka...**
- o **Nakreslíme/namaľujeme/vymodelujeme prostredie, v ktorom žijú zvieratká. Koláž.**

O AUTORKE:

Mgr. Ľudmila Polláková

Vyštudovala odbor predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave, absolvovala množstvo rôznorodých kurzov, vykonala 1. a 2. atestáciu. V súčasnosti pôsobí ako učiteľka materskej školy v Tomášove. Svoje viac ako 18-ročné skúsenosti v predprimárnom vzdelávaní zúročila v desiatkach inovatívnych námetov pre učiteľky materských škôl uverejnených v odbornomo-
metodickej publikácii KAFOMET (KAtalog FOriem a METód) pre MŠ, napr. *Štyri ročné obdobia v našej škôlke, Chystáme sa do školy, Vo svete tvarov, Magický svet zmyslov, Z čoho sú predmety, Putovanie vesmírom...* Je autorkou súboru podložiek *Ročné obdobia* na činnosti s digitálnou hračkou Bee-Bot, ako aj odbornou konzultantkou pri tvorbe *originálnej dvojvrstvovej transparentnej podložky* so špecifickým využitím pri aktivitách s Bee-Bot a autorkou didaktických kariet *Spoznajme zvieratká 1, 2*. Vo svojej praxi sa špecializuje na využitie informačno-komunikačných technológií, inovatívnych metód rozvíjajúcich literárnu gramotnosť a na tvorivú dramatikú.



UKÁZKA