

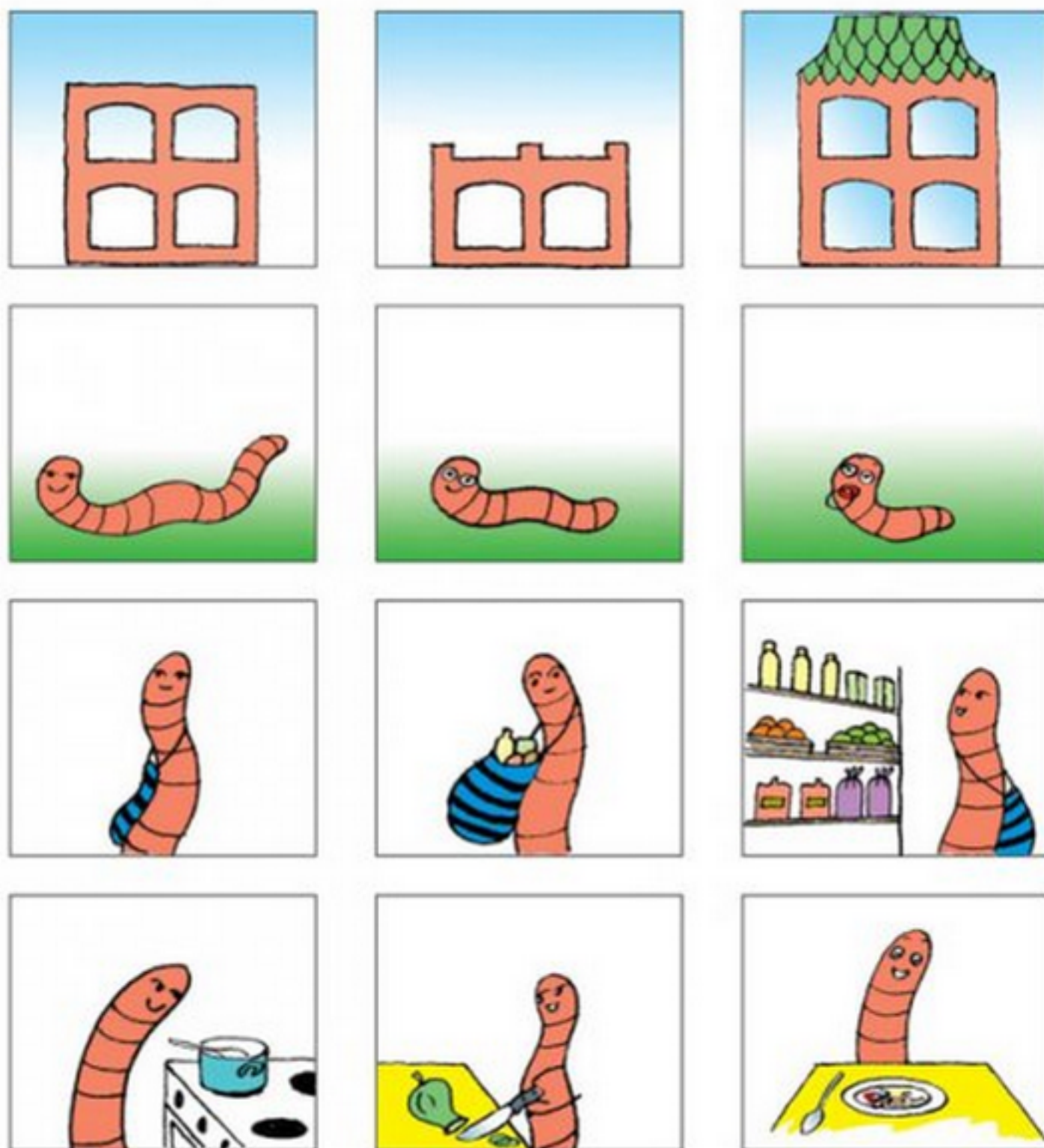
Správy o novom dome dážďovky Mirky sa rýchle roznesli po celom obchode. Nachádzali sa noví a noví záujemcovia o prehliadku domu. „Tak my budeme toho, kto sa chce na nový dom pozrieť, k domu voziť,“ ponúkli sa soby zo sobieho záprahu. „Len nechceme žiadnu tlačenicu. Kto chce ísť, postaví sa pekne do radu,“ rozhodol Bob. Ale dohady, kto bude sedieť prvý, kto druhý, kto posledný, nastali napriek tomu.

Pojmy prvý, druhý, tretí, prostredný, predposledný, posledný. S dieťaťom určujeme poradie, vedieme k uvedomeniu poradia v rade vzhľadom ku smeru pohybu.



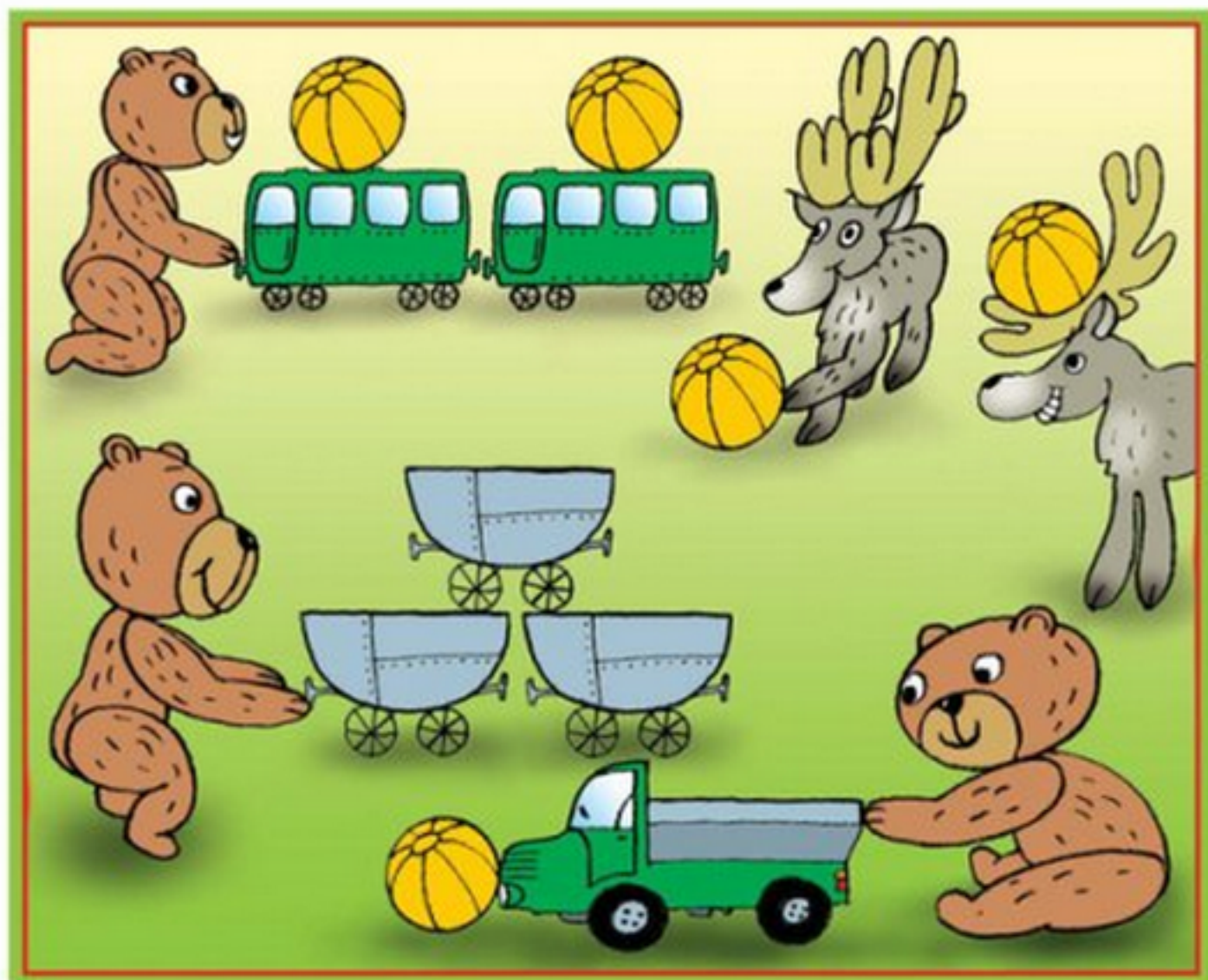
Zvieratká si prezerali nielen dom, ale i fotografie zo stavby domu. Na rad prišli aj ďalšie Mirkine fotografie. Bolo poznať, že sa dážďovka Mirka sťahovala iba nedávno a tak spústa vecí i fotografií bola zatiaľ prehádzaná. Každý si musel fotografie zrovnať sám a nájsť, čo sa stalo najskôr a čo nasledovalo.

Sledovanie časovej postupnosti, pojmy skôr, neskôr. S dieťaťom posudzujeme, ktorý dej z trojice obrázkov v rade sa stal skôr, ktorý neskôr, čo nasledovalo.



„Vás je radosť pozorovať,“ chválil všetky Bob. „Škoda, že za chvíľu musíme kútik opustiť.“ „My nechceme ísť preč, nám sa tu páči,“ protestovali medvede a hneď sa pridali aj malé soby. „To chápem,“ začal im vysvetľovať Bob, „ale za chvíľu sa otvorí kútik pre deti a hračky zostanú voľné pre nich. Aby sme si hry pripomenuli, všetky vás vyfotografujem. Na fotografii potom môžete hľadať, s koľkými vlakmi, autami a ďalšími hračkami ste sa hrali.“

Pojem rovnako; počet. Dieťa vyhľadáva predmety na veľkom obrázku a k symbolom pod obrázkom zakresľuje toľko bodiek, koľko našlo predmetov na veľkom obrázku.



Pánu vedúcemu sa nápad so súťažou náramne páčil. Bolo práve pred Vianocami, obchod bol stále plný ľudí, tovaru rýchle ubúdalo a muselo sa rýchle dopĺňať. Tak sa pomoc všetkých náramne hodila. Pracovali aj soby zo záprahu. Cez deň boli pri svojich saniach, ale v noci chodili pomáhať Jurovi nájsť skupiny tovaru, kde je rovnaký počet predmetov.

Počet; pojem rovnako. Predmety v rozdielnej veľkosti, usporiadaní, uvedomenie si, že počet nezávisí na veľkosti predmetov ani na ich usporiadaní. Dieťa spojuje čiarou skupiny, kde je rovnaký počet predmetov.

