



Mlád'atká

- Využitie:** Prezентujeme slovíčka týkajúce sa jarného obdobia – názvy zvierat a ich mlád'at, a to prepojením známej a novej slovnej zásoby.
- Cieľ:** Žiak si formou práce s obrázkami rozširuje slovnú zásobu. Hravý spôsob činnosti so slovami a súťaživý prvok upevňujú novozískané vedomosti.
- Učivo:** Názvy zvierat a ich mlád'at: pes – šteniatko, mačka – mačiatko, ovca – jahniatko, sliepka – kuriatko.
- Pomôcky:** Pracovné listy s obrazovým znázornením zvierat (príloha č. 1) a ich mlád'at (príloha č. 2), kresliace potreby.

Postup:

- Motiváciou k aktivite je **práca so známou slovnou zásobou**. Spýtame sa žiakov, aké zvieratká už vedia pomenovať v angličtine. Všetky **spomenuté zvieratká napíšeme na tabuľu**.
- Povieme deťom, že mnohé mlád'atká týchto zvierat sa rodia na jar**. Preto sú na jarných pohľadniciach, dekoráciách zobrazované malé kuriatka, kačiatka, húsatka, zajačiky... Spýtame sa detí, či už niekedy videli mlád'atká zvierat napísaných na tabuli – doma, u starých rodičov, prípadne inde.
- Rozdáme pracovný list č. 1 s obrázkami zvieratiek**. Spolu s deťmi si **zopakujeme výslovnosť** ich názvov. Vyzveme ich, aby aj v slovenčine pomenovali mlád'atá patriace k nakresleným zvieratám.

Mlád'atá zvierat z pracovného listu č. 1:

PES – ŠTENIATKO

MAČKA – MAČIATKO

OVCA – JAHNIATKO

SLIEPKA – KURIATKO

- Deťom rozdáme pracovný list č. 2** s obrázkami mlád'at. Spolu s deťmi **precvičíme výslovnosť** jednotlivých slovíčok.
- Úlohou detí je vystrihnúť z pracovných listov č. 1 a 2 všetky zvieratká, získajú tak osem kartičiek**.
- Po vystrihnutí kartičiek si s deťmi zahráme hru**. Striedavo ukazujeme deťom kartičky. Ich úlohou je ukázať obrázok zvieratka tvoriaceho pár s daným zvieratkom, a zároveň ho pomenovať.

Príklad:

SHEEP AND...	(ukážeme kartičku s obrázkom ovce)
LAMB!	(deti ukážu kartičku s obrázkom jahniatka)
DOG AND...	(ukážeme kartičku s obrázkom psa)
PUPPY!	(deti ukážu kartičku s obrázkom šteniatka) atď.

- Vymaľovanie obrázkov na kartičkách** zadáme ako úlohu v závere vyučovacej hodiny, prípadne na domácu úlohu.



Príloha č. 1: Zvieratká

DOG



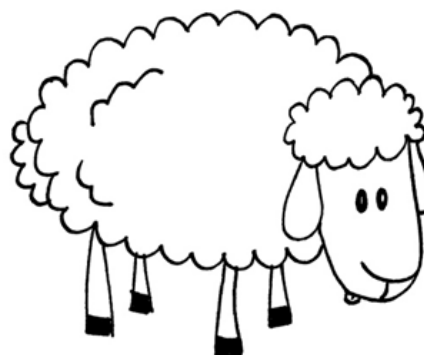
HEN



CAT



SHEEP





Ročné obdobia

- Využitie:** Učiteľ dynamickým spôsobom prezentuje žiakom slovnú zásobu týkajúcu sa ročných období. Aktivita zahŕňa viacero spôsobov práce so slovnou zásobou.
- Cieľ:** Žiak si rozširuje slovnú zásobu o názvy ročných období a aktivít v nich. Pracuje s pracovnými listami a úlohami, ktoré obohacujú a rozširujú predstavu žiaka o učení sa nových slov v jazyku.
- Učivo:** Názvy ročných období: SPRING – jar, SUMMER – leto, AUTUMN – jeseň, WINTER – zima, SEASON – ročné obdobie. Modálne sloveso CAN. Názvy aktivít: PLAY FOOTBALL – hrať futbal, OPEN CHRISTMAS PRESENTS – otvárať vianočné darčeky, SWIM IN THE SEA – plávať v mori, PLAY WITH SNOW – hrať sa so snehom, FLY A KITE – púšťať šarkana, HAVE A LONG HOLIDAY – mať dlhé prázdniny, MAKE A SNOWMAN – urobiť snehuliaka, HAVE A PICNIC – mať piknik.
- Pomôcky:** Pracovné listy (príloha č. 1, 2), písacie potreby.

Postup:

- Aktivitu predstavíme pomocou motivačnej tajničky v prvom pracovnom liste (príloha č. 1).** Tajničku prekreslíme aj na tabuľu. Prezradíme žiakom, že sa v nej ukrýva téma dnešnej vyučovacej hodiny. Rozdáme im kópie príslušného pracovného listu.
- Dobrovoľníci postupne vyplnia tajničku na tabuli.** Ostatní vyplnia tajničku vo svojich pracovných listoch. Znenie tajničky je **SEASONS** – ročné obdobia. **Vzor na správne vyplnenie tajničky:**
 - S** E V E N sedem
 - E** Y E S oči
 - A** P P L E jablko
 - S** I N G spievať
 - O** R A N G E oranžová
 - N** A M E meno
 - S** T A R hviezda
- Spýtame sa žiakov, aké ročné obdobia vedia pomenovať v angličtine.** Spoločne vypracujeme druhú úlohu v prvom pracovnom liste. Názvy ročných období napíšeme na tabuľu. Precvičíme so žiakmi správnu výslovnosť všetkých ročných období. Spýtame sa: *Už ste sa niekde stretli s touto slovnou zásobou? Možné odpovede: Na hodinách anglického jazyka, v reklamných nápisoch, názvoch podujatí (summer festival) a i.*
- Spoločne **uvažujeme nad aktivitami, ktorým je možné venovať sa v daných ročných obdobiach:** *Aké počasie je typické pre jar, leto, jeseň, zimu? Aké aktivity sú spojené so snehom, slnečným či veterným počasím?*
- Rozdáme žiakom druhý pracovný list (príloha č. 2).** Spoločne si prečítame aktivity a krátky čas venujeme prípadným novým slovíčkam. Z ponúknutých možností vyberieme tie správne. **Správne odpovede:**



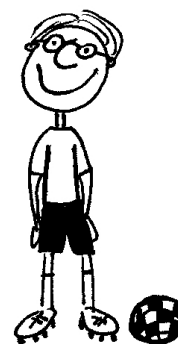
Príloha č. 2: Ročné obdobia – sezónne aktivity

1. Zakrúžkuj správne odpovede:

IN **SPRING** I CAN

PLAY FOOTBALL

OPEN CHRISTMAS PRESENTS



IN **SUMMER** I CAN

SWIM IN THE SEA

PLAY WITH SNOW



IN **AUTUMN** I CAN

FLY A KITE

HAVE A LONG HOLIDAY



IN **WINTER** I CAN

HAVE A PICNIC

MAKE A SNOWMAN





Štyri kúty – môj denný režim

- Využitie:** Aktivitu využijeme v hlavnej časti vyučovacej hodiny anglického jazyka vo štvrtom ročníku zameranej na opakovanie a utvrdzovanie učiva o dennom režime žiaka.
- Cieľ:** Žiak rozvíja kompetenciu „učiť sa učiť“ prostredníctvom vzájomnej komunikácie v malých skupinách. Žiak číta s porozumením krátky text, dokáže aplikovať vedomosti v praktickej činnosti.
- Učivo:** Denný režim. Čas – celé hodiny (aj menšie časové úseky – štvrt', pol, trištvrte). Prítomný čas jednoduchý – frázy s časom.
- Pomôcky:** Malé stolíky, prípadne lavice, stoličky, pracovné listy z príloh pre každého žiaka v pracovnom centre, písacie potreby, prílohy 1 – 4.

Postup:

1. Pred začiatkom vyučovacej hodiny **vytvoríme v každom kútiku triedy centrum učenia – FOUR CORNERS.**
2. Každý žiak si **vyžrebuje číslo centra učenia, v ktorom bude pracovať.** Takto sa rozdelia do skupín. Pracovné centrum bude mať 4 až 5 členov.
3. **Vysvetlíme postup práce** v jednotlivých centrách učenia: skupiny budú riešiť úlohy so spoločnou témou „Denný režim“ formou rozdielnych aktivít.

Aktivitu vymenujeme:

- Výskum o činnostiach spolužiakov počas dňa (**Research**),
- Pravdivá alebo nepravdivá veta (**True or False**),
- Otázka a odpoveď (**Question and Answer**),
- Môj deň (**My day**).

Centrum č. 1:

Nastrihané tabuľky z prílohy č. 1 a písacie potreby sú vopred pripravené v kútiku na stole.

Úlohou každého žiaka v pracovnom centre je urobiť malý „výskum“ o činnosti ostatných troch spolužiakov v centre počas dňa.

V 1. riadku žiaci doplnia mená 3 spolužiakov. Každý začne dopĺňaním informácií o vlastných aktivitách. Potom sa žiaci navzájom pýtajú otázky navrhnuté v tabuľke. Všetci žiaci v skupine sa vystriedajú pri kladení otázok.



Príklad:

1. Žiak sa pýta: *What time do you get up?*
2. Žiak odpovedá: *I get up at six o'clock in the morning./At six o'clock.*
1. Žiak zapíše do tabuľky: 6 o'clock

Výsledky výskumu si každý žiak zapisuje do svojej tabuľky.

Centrum č. 2:

Úlohou žiakov v tomto centre je pozorne prečítať text z prílohy č. 2 (najskôr spoločne, potom individuálne) a doplniť, či sú vety pod textom PRAVDIVÉ alebo NEPRAVDIVÉ



Dobrý priateľ

- Využitie:** Učiteľ predstavuje žiakom slovné spojenia opisujúce vlastnosti priateľa, zároveň im poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru.
- Cieľ:** Žiak si rozširuje slovnú zásobu o vlastnosti priateľa. V pracovnom liste sám rozhoduje o dôležitosti jednotlivých vlastností. Ponúknutú slovnú zásobu dopĺňa vlastnými slovami či slovnými spojeniami.
- Učivo:** Slovné spojenia opisujúce vlastnosti priateľa: milý – NICE, zábavný – GOOD FUN, rád pomáha – LIKES TO HELP, podelí sa – SHARES, úprimný – SINCERE.
- Pomôcky:** Pracovné listy (príloha č. 1), farebné ceruzky, slovníky.

Postup:

1. **Na tabuľu napíšeme slovo FRIEND.** Začneme motivačnou otázkou: *Do you have/have you got a good friend?* Pred slovo FRIEND na tabuli dopíšeme a GOOD, **nakreslíme obrys postavy** podľa vzoru v pracovnom liste a žiakom oznámime: *Postava na tabuli je „A GOOD FRIEND“.*
2. *Byť dobrým priateľom nie je „easy“.* Na **tabuľu napíšeme slová vyjadrujúce vlastnosti dobrého priateľa.** Žiaci si slovíčka prepíšu do slovníčkov spolu s výslovnosťou a slovenským prekladom.
3. **Na príkladoch vysvetlite každú z vlastností (môžete aj v slovenčine).** Aké iné vlastnosti by mal mať váš najlepší priateľ? **Dáme žiakom priestor na prácu so slovníkom.** Po stanovenom limite môžu dobrovoľníci na tabuľu napísať svoje vlastné slová či slovné spojenia označujúce vlastnosti dobrého priateľa. Rovnako ako predošlé i tieto vlastnosti sa žiaci pokúsia vysvetliť/opísať.
4. **Rozdáme pracovný list** (príloha č. 1). Každá z vlastností, s ktorými sme pracovali v bode 2, má pridelenú farbu. Žiaci majú podľa toho, akú dôležitosť prikladajú tej či onej vlastnosti, vymaľovať postavu „dobrého priateľa“ farbami určenými daným vlastnostiam. Z vlastností navrhnutých samotnými žiakmi v bode 3 si môžu vybrať vlastnosť, ktorá je podľa nich nevyhnutná pre priateľstvo, a farbou, ktorú si zvolia, domaľovať postavu priateľa.
5. **Požiadame žiakov – dobrovoľníkov, aby ústne prezentovali svoju predstavu o dobrom priateľovi.** Začínajú vlastnosťou, ktorej pripisujú najmenšiu dôležitosť, končia vlastnosťou, ktorá je podľa nich v priateľstve najdôležitejšia.

Príklad: *My good friend is nice and good fun. He shares, likes to help and listens to me. He is sincere.*

TIP:

- Počas práce s pracovným listom môže učiteľ vymaľovať postavu na tabuli. V prezentácii uvedenej v bode 5 môže učiteľ prezentovať svoju predstavu o dobrom priateľovi ako prvý.
- Vlastnosti priateľa môžu žiaci zahrať v krátkych scénkach, prípadne si ich pripraviť na ďalšiu vyučovaciu hodinu.



Príloha č. 1: Dobrý priateľ

A GOOD FRIEND

