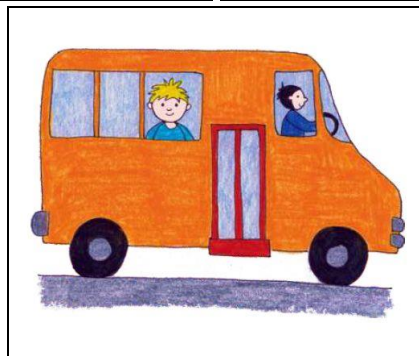
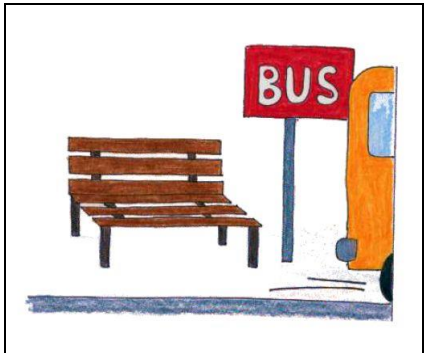
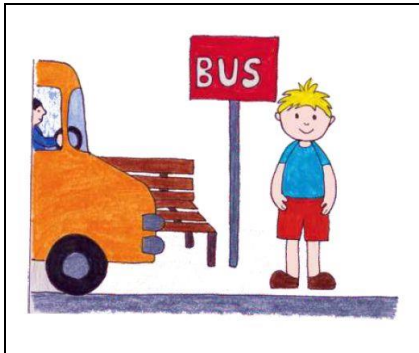


Mgr. Silvia Mináriková

# DEJOVÉ POSTUPNOSTI I.



## PRE KOHO SÚ KARTY URČENÉ A ČO PODPORUJÚ?

Didaktické karty **Dejové postupnosti I.** sú určené deťom od 2 do 4 rokov, ale i starším deťom s poruchami vývinu reči.

Využijú ich vo svojej praxi logopédi, rodičia, učiteľky materských škôl, ako aj odborní pracovníci v poradniach a ambulanciách.

**Materiál pomáha deťom osvojovať si a zlepšovať schopnosť tvoriť príbehy v rámci hrových aktivít.**

Použitie kariet sme overovali v praxi. **Materiál odporúča Slovenská asociácia logopédov.**

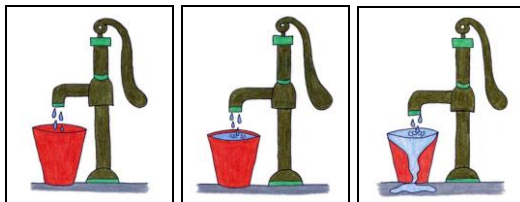
## OBSAH BALENIA

- 30 kariet = 10 dejových postupností pozostávajúcich z 3 obrázkov.
- Teoretické východisko, postup nácviku tvorby dejových postupností a ďalšie nápady na aktivity s kartami.

### 1. Žabka:



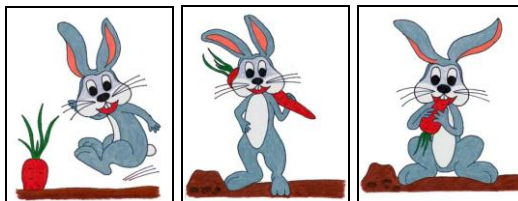
### 2. Studňa:



3. Jablkový koláč:



4. Zajac a mrkva:



5. Autobus:



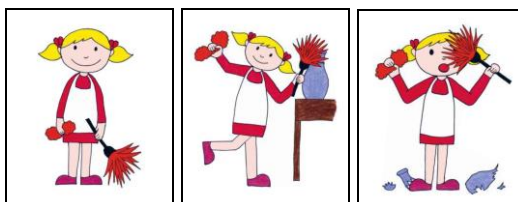
6. Potápač:



7. Opice:



8. Upratovanie:



- Naratíva umožňujú rozvíjať súčasne všetky jazykové roviny, teda slovnú zásobu, schopnosť ohýbať slová (skloňovať a časovať), výslovnosť, ale aj pragmatickú stránku (schopnosť „vyladiť sa“ na komunikačného partnera, zohľadniť jeho poznatky o danej téme, viesť rozhovor atď.).
- Činnosť s materiálom pomáha dieťaťu vytvoriť si model (vzor) príbehu, ktorý mu uľahčí tvoriť vlastné príbehy, prerozprávať zážitky, rozprávky atď.
- Materiál možno použiť u detí s rôznorodými jazykovými schopnosťami – u detí zdravých z dôvodu prevencie (podpory normálneho vývinu naratívnych - rozprávačských schopností), ale najmä u detí s rôznymi druhmi narušenej komunikačnej schopnosti v rámci terapeutického procesu.
- Modelové príbehy predstavujú situácie a činnosti, ktoré deti poznajú.
- Materiál je možné použiť v materskej škole, logopedickej ambulancii, doma pri nácviku.

## AKO VYUŽÍVAŤ MATERIÁL – POSTUP NÁCVIKU

### KROK 1: NAJPRV A POTOM

Pred dieťa položíme 2 obrázky v správnom poradí a popíšeme mu, čo sa udialo „najprv“ a čo „potom“. Potom sa pýtame: *Čo sa stalo najprv? Čo sa stalo potom?* Potom poradie obrázkov zmeníme a požiadame dieťa, aby ich uložilo v správnom poradí a následne samostatne slovné vyjadrilo zobrazenú udalosť.

### KROK 2: USPORIADANIE TROCH OBRÁZKOV

Pred dieťa položíme tri obrázky v správnom poradí. Popíšeme príbeh s použitím časových pojmov, napr. „najprv, potom, nakoniec“. Potom sa pýtame: *Čo sa stalo najprv? Čo sa stalo potom? Čo sa stalo nakoniec?* V ďalšej časti obrázky pomiešame a požiadame dieťa, aby vybralo ten, na ktorom je úvodná udalosť, a umiestnilo ho na začiatok. Rovnako pokračujeme s ďalšími obrázkami. Na záver dieťa slovné vyjadrí celú postupnosť.