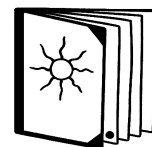


Tisíc výmyslov od výmyslu sveta

- Využitie:** Zaujímavý spôsob náhrady tzv. čitateľských denníkov. Pomocou pracovných listov umožniť žiakom získať potrebné literárne vedomosti a zručnosti. Pomocou knihy preniknúť deťom hlbšie do srdca a ich myslenia.
- Cieľ:** Podnietiť u žiakov ich myslenie, pozornosť a predstavivosť. Vytvoriť pozitívny vzťah k čítaniu. Skĺbiť text z knihy s rozvojom životných zručností. Cvičiť komunikačné zručnosti, mať radostný zážitok. Získať u žiakov vzťah k poézii.
- Učivo:** Práca s mimočítankovou literatúrou - Daniel Hevier: Nevyplazuj jazyk na leva.
- Pomôcky:** Karty s menami živočíchov, špendlíky, fixka, pracovné listy, kniha – Nevyplazuj jazyk na leva, pastelky, pero, zrkadielko.

Postup:

- Žiakov na začiatku hodiny posadíme na koberec do kruhu.** Každému rozdáme kartičku, špendlík, fixku. Veľkými tlačenými písmenami každý žiak napíše jedno zvieratko z básne „**ZOO ne LOGICKÁ ZÁHRADA**“. Spolužiaci si navzájom popripínajú na chrbát kartičky. Podmienka – nesmú vedieť, aké „zvieratko“ je pripnuté na ich chrbte.
- Všetci sa začnú prechádzať a pýtajú sa ostatných:** *Som... (slon, pštros...)?* Každému však môžu položiť len jednu otázku a odpoveď môže byť len „áno“ alebo „nie“. Takto pokračujú, kým všetci nezistia svoje „zvieratko“.
- Po danej aktivite sa žiakov pýtame tieto otázky:**
 - o *Bolo ťažké/lahké zapamätať si „pomotané zvieraťá“?*
 - o *Bolo ťažké zistiť, ktorým „zvieratkom“ ste boli?*
 - o *Ako sa ti páčila táto aktivita?*
- Žiakom rozdáme pripravené pracovné listy.** Rozdelíme ich do skupín tak, že si z košíka budú ťahať lístky. Na nich sú napísané čísla. Žiaci, ktorí majú rovnaké číslo, vytvoria skupinu. Skupiny si nájdu svoje miesto a začínajú pracovať podľa pravidiel skupinovej práce. Určia si hovorcu, tíšiteľa, pomôckara. Začínajú s úlohami v skupine, potom prechádzajú na prácu vo dvojiciach, nakoniec ich čakajú úlohy, na ktorých pracujú samostatne.
- Prezentácia:** Po vypracovaní pracovných listov sa s deťmi opäť posadíme na koberec, rozoberieme a zamyslíme sa nad otázkami s otáznikom.
- Ocenenie:** Žiaci majú možnosť oceniť – poďakovať svojim spolužiakom za ich prácu v skupine, vo dvojici:
 - o *Ocenil som Tvoju... pomoc...*
 - o *..., naozaj si mi pomohol, keď...*
 - o *Cítil som sa dobre...*

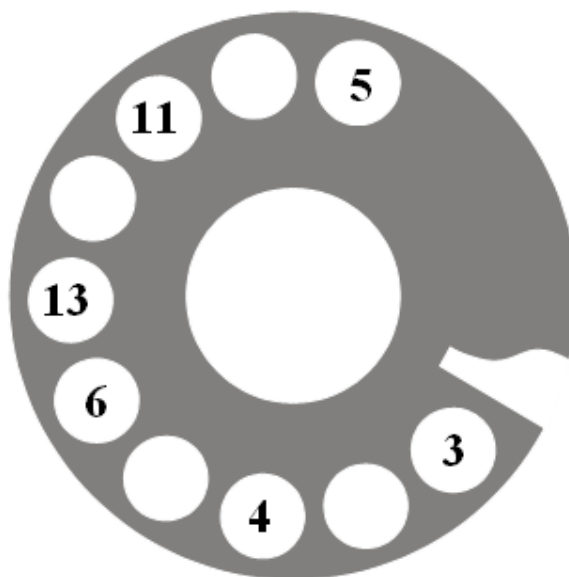


Príloha: **Pracovné listy**

Autor: **Daniel Hevier**

Názov knihy: **Nevyplazuj jazyk na leva**

1. **Spočítaj všetky čísla na číselníku a výsledok obráť. Zistíš, koľko mal autor rokov, keď napísal túto knihu.**



2. **V básničke vyhl'adaj slová, ktoré sa rýmujú. Zakrúžkuj ich rovnakou farbou.**



KVAPKA DAŽĎA

MÔJ NOS SA MI PONOSUJE:
„DOSTAL SOM DNES PO NOSE!“

VŠETKY KVAPKY IŠLI VEDĽA,
LEN TEJ JEDNEJ CESTA VIEDLA
ROVNO SEM.

MOHLA VÁŽIŤ ZO TRI KILÁ:
NO SKORO MA PRIZABILA!
„POZRI, AKÚ HRČKU MÁM!“

NOS JE V PORIADKU, NO STONÁ,
MAL NAPOKON OSTAŤ DOMA.
NIE SA TÚLAŤ KADEKAM!



?

Vyjadri jednou vetou myšlienku tejto básne.



OSR ENV MEV MUV DOV OŽZ TPZ

Zakliaty hrad v Tatrách

- Využitie:** Zaujímavý spôsob náhrady tzv. čitateľských denníkov. Pomocou pracovných listov umožniť získať potrebné literárne vedomosti a zručnosti. Pomocou knihy preniknúť deťom hlbšie do srdca a ich myslenia.
- Cieľ:** Podnietiť myslenie, pozornosť, predstavivosť a fantáziu. Vytvoriť pozitívny vzťah k čítaniu. Sklíbiť text z knihy s rozvojom životných zručností. Zlepšiť spoluprácu a zabaviť sa.
- Učivo:** Práca s mimočítankovou literatúrou.
- Pomôcky:** Kniha povestí Zakliaty hrad v Tatrách, pracovné listy, prehrávač CD, relaxačná hudba, pripravený text, pastelky, fixky, papiere A4, farebné spinky.

Postup:

- Motivácia hrou:** Zložte si ruky na lavicu, oprite si hlavu tak ako vám je najlepšie. Nadychujete sa nosom a vydychujete ústami. Zavriete oči, pretože nie je potrebné na niečo sa dívať. Počúvajte len môj hlas, ktorý vás zavedie do prekrásnej krajiny.
- Máme **pripravený text**, ktorý prednesieme upokojeným žiakom: *Za rána, keď ešte len slnko vychádza spoza obzoru, vychádzate z hustého lesa. Prejdete lúkou a dostanete sa na úzky chodník. Smerom nahor stromov stále ubúda. Na vysokohorských lúkach vidíte hviezdy plesnivcov, nežné kališky enciánov. Čím vyššie stúpate, tým viac sa pred vami objavujú skaly. Nad nimi sa mihá tieň orla skalného. Unavení a šťastní zostávajúte stáť na vrchovcí vysokého pohoria. Pred vami sa všetko rozplýva v poludňajšom opare. Hmla postupne ustupuje a v celej kráse vidíte vedľa seba ozrutánske vrchy a panorámu skalnatých štítov. Pod vysokou poľanou sa rozkladajú malebné doliny s tečúcimi bystrinami. Je to veľkolepý výhľad.*
Pomaly si otvorte oči, povystierajte sa, prejdite sa a sadnite si do kruhu.
- Aktivita:** Žiaci vytvoria dvojice. Každá dvojica dostane 1 farbičku a hárok papiera. Zadanie: *Nakreslite vo dvojici jednou ceruzkou, čo sa vo vašich predstavách objavilo počas počúvania.* Dvojica sa pred začatím aktivity nesmie rozprávať ani iným spôsobom dohodnúť, čo bude kresliť.
- Potom sa žiakov pýtame: *Boli tvoje predstavy farebné? Bolo to ťažké, keď ste sa nemohli vo dvojici rozprávať? Rovnako ste sa podieľali na obrázku? Aké to bolo dať svoju predstavu na papier?*
- Žiakov rozdelíme do skupín tak, že si ťahajú farebné spinky. Žiaci so spinkami rovnakej farby tvoria skupinu. Skupiny si nájdu svoje miesto a určia si hovorcu, tíšiteľa, pomôckara.
- Žiakom rozdáme pripravené pracovné listy** a vo vytvorených skupinách začínajú pracovať podľa pravidiel skupinovej práce. Začínajú s úlohami v skupine, potom prechádzajú na prácu vo dvojiciach, nakoniec ich čakajú úlohy, na ktorých pracujú samostatne.
- Prezentácia:** Po skončení poslednej úlohy v pracovnom liste sa žiaci schádzajú na koberci. Žiakov sa pýtame na úlohy, ktoré sú označené otáznikom. Rozoberáme ich, zamýšľame sa nad nimi.
- Nastáva ocenenie.** Žiaci majú možnosť poďakovať svojim spolužiakom za ich prácu v skupine, vo dvojici: *Rád s tebou, ..., pracujem, lebo... Cítil som sa dobre...*

Príloha: Pracovné listy

Autor: **Anton Marec**Názov knihy: **Zakliaty hrad**

1. Hra so slovami: Vyhľadaj a podčiarkni slová, v ktorých je ukryté slovo HRAD. Slovo HRAD vymaľuj!



ZÁHRADA

PRIEHRADA

HROMADA

VÝHRADA

POHROZIL

HRADBY

NÁHRADNÉ

OHROZÍ

VINOHRAD



?

Všimli ste si, ktoré ďalšie slovo sa ukrýva v slove HRAD?

2. Vyskúšajte si pamäť.



Ak si myslíte, že veta sa nachádza v povesti PLAČLIVÔ, urobte do okienka k písmenu túto značku: 

Potom napíšte každé písmeno, pri ktorom je , na čiaru.

Dozviete sa, kde sa nachádzal ZAKLIATY  !

Hora nemôže plakať.		T
„Tam hore vidím bylinku, čo uzdraví našu mamičku!“		A
Obor pokýval hlavou a zamyslel sa.		S
Ochorela vdova Račková.		T
Kam sa podel Stašek?		X
Vietor silnel, snežiť neprestávalo.		R



OSR ENV MEV MUV DOV OŽŽ TPZ

Deň Guľka Bombuľka

Využitie: Zaujímavý spôsob náhrady tzv. čitateľských denníkov. Pomocou pracovných listov umožníme žiakom získať potrebné literárne vedomosti a zručnosti. Pomocou knihy prenikneme deťom hlbšie do srdca a ich myslenia. Téma z knihy sa dá využiť aj na hodinách matematiky, slovenského jazyka, výtvarnej výchovy ako integrovaný deň.

Cieľ: Podnietiť u žiakov ich myslenie, pozornosť a predstavivosť. Vytvoriť pozitívny vzťah k čítaniu. Sklíbiť text z knihy s rozvojom čitateľských, matematických, pisateľských a životných zručností. Cvičiť komunikačné zručnosti, mať radostný zážitok. Vytvoriť, podporiť u žiakov vzťah k próze.

Učivo: Práca s mimočítankovou literatúrou. Tvorba viet, čítanie a tvorivé písanie. Počítanie do 10, číselný rad.

Pomôcky: Kartičky s menami živočíchov, pracovné listy, ukážka čitateľského poldňa, kniha Guľka Bombuľka, pastelky, pero, lepidlo, vlna, gombíky.

Postup:

1. Motivácia:

Aktivita Zvieratká: Žiaci sa na začiatku hodiny posadia na koberec do kruhu. Každému rozdáme kartičky s názvami živočíchov (pes, mačka, sliepka, holub, vrabec). Nikto nesmie ukázať ostatným, čo tam má napísané. Ich úlohou je prechádzať sa so zatvorenými očami. Vydávajú pritom zvuky svojho (na kartičke napísaného) zvieratka dovtedy, kým sa rovnaké skupinky zvieratiek nenájdu.

2. Po aktivite sa žiakov pýtame:

- Aký to bol pocit, prechádzať sa okolo a hľadať svojich priateľov – zvieratká?
- Aké to bolo, keď si si našiel svojho prvého priateľa?
- Mali ste radosť z tejto aktivity?

3. Žiakom rozdáme pripravené pracovné listy.

Skupiny, ktoré sa vytvorili pri úvodnej hre, si nájdu svoje miesto a pracujú podľa pravidiel skupinovej práce. Určia si hovorcu, tíšiteľa, pomôckara. Začínajú s úlohami v skupine, potom prechádzajú na prácu vo dvojiciach, nakoniec ich čakajú úlohy, na ktorých pracujú samostatne.

4. Prezentácia:

Po vypracovaní pracovných listov sa s deťmi opäť posadíme na koberec, rozoberieme a zamyslíme sa nad otázkami s otáznikom.

5. Nastáva ocenenie.

Žiaci majú možnosť poďakovať svojim spolužiakom za ich prácu v skupine, vo dvojici.

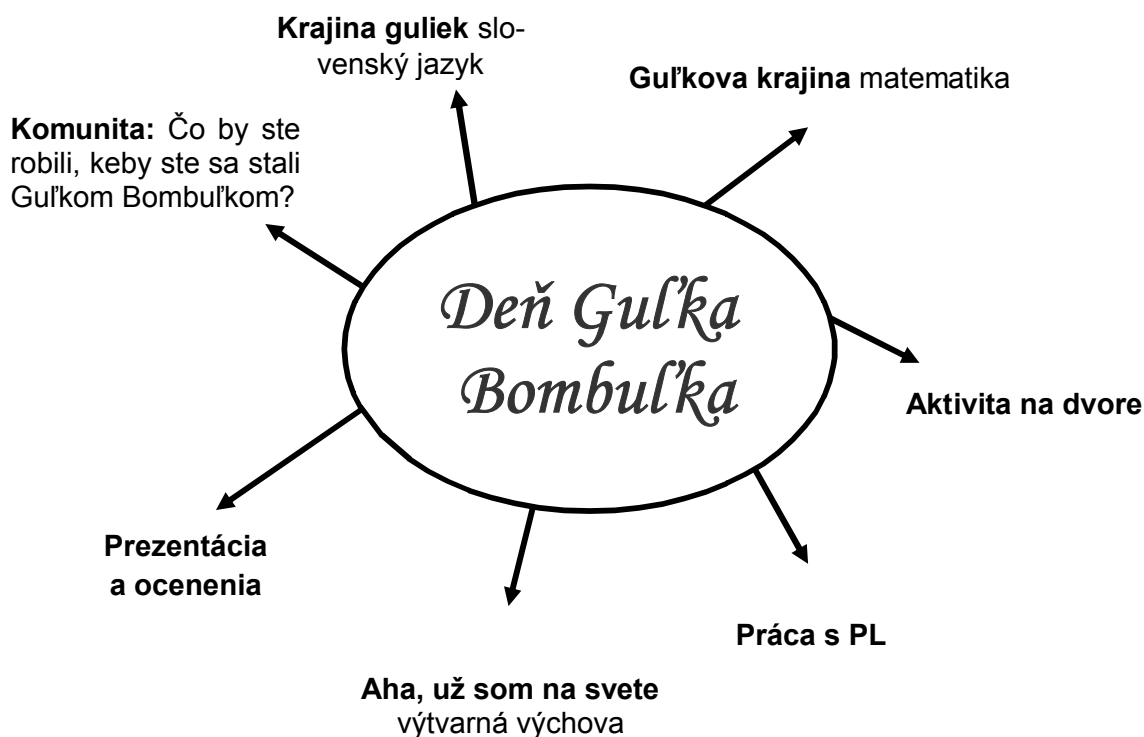
- Ocenil som Tvoju... pomoc...
- ..., naozaj si mi pomohol, keď...
- Cítil som sa dobre...

TIP:

Ukážka čitateľského poldňa je v prílohe. Vtedy pracujeme podľa „Mapy mysle“.

SJL-024.6

Mapa mysle:



Reflexia/spätná väzba:

So žiakmi sa porozprávame, ako sa im darilo, ako sa im aktivita páčila.

Poznámky:

- Pred aktivitou je dôležité, aby učiteľ žiakom knihu predstavil, najlepšie by bolo, keby si ju žiaci prečítali sami alebo spoločne s učiteľom na hodinách čítania.
- Pracovné listy môžu byť inšpiráciou na prácu s mimočítankovou literatúrou.
- Na výtvarnej výchove si žiaci môžu vytvoriť postavičku Gul'ka. Vytvorí ju z kĺbka vlny, nalepia ho na vyznačenú časť v pracovnom liste.
- Tému využijeme aj počas celého dňa – matematiky, slovenského jazyka, výtvarnej výchovy (4 – 5 vyučovacích hodín).
- V pracovných listoch uvádzame značky, pomocou ktorých pracujeme. Znamenajú:

