

KAFOMETÍK

Tematické pracovné listy
pre materské školy

RODINA
A ĽUDIA

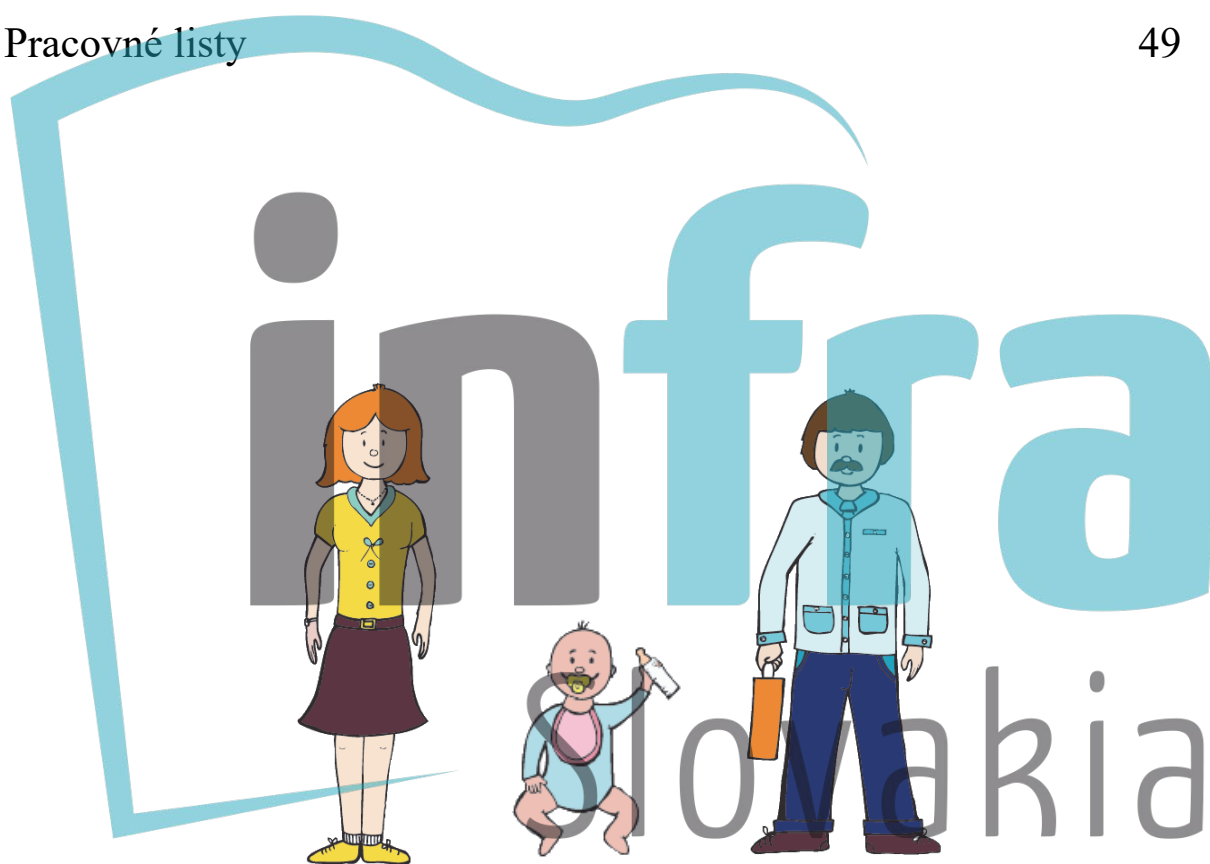
infra

Slovakia



OBSAH

Motivačné príbehy	5
Poznávacie hry a aktivity	12
Pohybové hry a aktivity	22
Výtvarné hry a aktivity	31
Zásobník básní, hádaniek a piesní	40
Pracovné listy	49



ZOZNAM PRACOVNÝCH LISTOV

Pracovný list č. 1: Farebné domčeky

Pracovný list č. 2: Kde bývajú babičky a mamičky?

Pracovný list č. 3: Náš dom

Pracovný list č. 4: Domáci miláčikovia

Pracovný list č. 5: Mamička žehlí

Pracovný list č. 6: Pletenie s babičkou

Pracovný list č. 7: Tiene detí

Pracovný list č. 8: Rodinné domy

Pracovný list č. 9: Cesta za rodičmi

Pracovný list č. 10: Potreby pre dvojčatá

Pracovný list č. 11: Nákup s mamičkou

Pracovný list č. 12: Polievka od mamičky

Pracovný list č. 13: Moja mamička

Pracovný list č. 14: U mamičky v kuchyni

Pracovný list č. 15: Detská izba

Pracovný list č. 16: Návšteva divadla

Pracovný list č. 17: Dovolenka pri mori

Pracovný list č. 18: Dvojčatá

Pracovný list č. 19: Koľko je členov rodiny?

Pracovný list č. 20: Rodinná fotografia

Pracovný list č. 21: Kde bývajú zvieratká?

Pracovný list č. 22: Moje prázdniny u dedka a babičky

Pracovný list č. 23: Rodinný výlet

Pracovný list č. 24: Cesta k mamičke

Pracovný list č. 25: Ako rastieme

Pracovný list č. 26: V parku

Pracovný list č. 27: Život v meste

Pracovný list č. 28: Športuje celá rodina

Pracovný list č. 29: Na ihrisku

Pracovný list č. 30: Čo potrebujú?

Pracovný list č. 31: V kúpeľni – náš dom

Pracovný list č. 32: V obývačke – náš dom

Pracovný list č. 33: Dedkova záhradka

Pracovný list č. 34: Prirad' obrázky

Pracovný list č. 35: Hračky

Pracovný list č. 36: Babičkin sveter

Pracovný list č. 37: Ockovo auto

Pracovný list č. 38: Poznáš domácich miláčikov?

Pracovný list č. 39: Spočítaj písmenká

Pracovný list č. 40: Narodeninová oslava

Pracovný list č. 41: Máme doma rybičky

Pracovný list č. 42: Zabava s tangramami

Pracovný list č. 43: Rodinné Vianoce

Pracovný list č. 44: U nás doma

Pracovný list č. 45: Deň otcov

Pracovný list č. 46: Povolanie rodičov

Pracovný list č. 47: Kto je kto?

Pracovný list č. 48: Návšteva parku

Pracovný list č. 49: Rodinná oslava

Pracovný list č. 50: Cvičí celá rodina

SŤAHOVANIE

Eva Hurdová

Keby ste videli staručkú pani Kováčovú, zdala by sa vám možno ako rozprávková babička. Je malá, bielovlasá, usmievavá a pri chôdzi sa opiera o paličku.

Pani Kováčová býva v malom byte v peknom novom dome blízko parku. Oproti, cez chodbu, vedú dvere do veľkého trojizbového bytu, do ktorého sa dnes má niekto nasťahovať. A skutočne. Dopoludnia bolo z chodby počuť prenášanie nábytku a škatúl.

Na večer, keď už bolo na chodbe dlhý čas ticho, sa pani Kováčová rozhodla, že sa pôjde prejsť do parku a po ceste naspäť sa zastaví po malý nákup. Keď sa v predsieni obúvala a obliekala, začula cez dvere detské hlásky. Vyšla z dverí a na chodbe pri vedľajšom byte uvidela chlapca a dievčatko. Deti hneď pani Kováčovú pekne pozdravili a predstavili sa: „Dobrý deň, ja som Riško,“ povedal chlapec. „Vlastne sa volám Richard, ale všetci mi hovoria Riško.“

„Dobrý deň, ja som Miška,“ povedalo dievčatko. „Vlastne sa volám Michaela, ale všetci mi hovoria Miška. My sme sa sem dnes presťahovali. Vy tu tiež bývate?“

Skôr ako pani Kováčová stačila odpovedať, otvorili sa dvere a z výťahu vystúpila mladá pani s pánom: „Dobrý deň, než sme prišli výťahom, tak deti vybehli po schodoch. Vy asi budete pani Kováčová, však? My sme sa sem dnes presťahovali, tak dovoľte, aby sme sa predstavili. Ja som Jarmila Poláková.“ „Ja sa volám Jaroslav Polák. A s našimi dvojčatami ste sa už zoznámili.“

„Mamička sa volá Jarmila, ale všetci jej hovoria Jarka,“ povedala Miška. „A ocko sa volá Jaroslav, ale všetci mu hovoria Jarko,“ prezradil Riško.

„A ja sa krstným menom volám Alexandra a vravia mi Saša,“ povedala pani Kováčová.

„Veľmi rada som vás spoznala a želám vám, aby sa vám v novom byte dobre bývalo. Mám radosť, že máte deti. Ja mám síce vnúčatá, ale bývajú dosť ďaleko, vídam ich len raz za čas a je mi za nimi smutno. Veľmi by ma potešilo, keby ste trebárs zajtra popoludní zašli ku mne na čaj alebo kávu, aby sme sa lepšie spoznali.“

„Veľmi radi na chvíľku prideme. Bude vám to vyhovovať o piatej?“ „Budem sa tešiť.“

Na druhý deň Polákovci navštívili pani Kováčovú, ochutnali výborné domáce koláče, ktoré pre nich upiekla a pochutnali si na šípkovom čaji.

„Keď sa vybalíme a zabývame, tak zasa radi pozveme my vás, pani Kováčová,“ povedala pani Poláková. A tak za týždeň prišla pani Kováčová na krátku návštevu k Polákovcom. Ponúkla im, že ak by niekedy potrebovali postrážiť Riška a Mišku, rada sa o deti postará.

„To budeme veľmi radi, pretože obe naše babičky bývajú veľmi ďaleko a ešte pracujú, nie sú dôchodkyne, a tak nemajú cez týždeň čas, iba cez víkend,“ povedala pani Poláková.

„A keby ste zasa vy, pani Kováčová, potrebovali s niečím pomôcť, dajte mi vedieť,“ ponúkol sa pán Polák. „Veľmi pekne ďakujem za vašu ponuku. Som rada, že sa do nášho domu prisťahovala taká milá rodinka.“

Na príbeh môžeme nadviazať otázkami:

- *Vieš, ako sa voláš celým menom? Skús sa ostatným predstaviť.*
- *Vieš, ako sa volajú tvoji rodičia a súrodenci?*
- *Bývajú v okolí vášho domu alebo bytu nejakí susedia? Poznáš ich? Vieš, ako sa volajú?*
- *Ku komu chodíš s rodičmi na návštevu?*

Na príbeh môžeme nadviazať aktivitami a činnosťami:

Ako sa voláme?

Hráme sa s krstnými menami postáv z príbehu a vytlieskavame si ich po slabikách. Napr.: Riš-ko, Miš-ka, Jar-ka, Jar-ko, Sa-ša. Skúsime vytlieskavať aj inými spôsobmi: tleskame do stehien, lúskame prstami, rytmicky dupeme.

Potom sa detí spýtame, ako znejú mená správne a skúsime ich opäť vytlieskať. Napr: Ri-chard, Mi-cha-e-la, Jar-mi-la, Ja-ro-slav, A-le-xan-dra.

Pokúsime sa spočítať jednotlivé slabiky v menách. Detí sa pýtame: Ktoré meno má najmenej slabík? Ktoré meno má slabík najviac? Ktoré mená majú tri slabiky? (Jar-mi-la, Ja-ro-slav.) V ktorom nájdeme štyri slabiky? (Mi-cha-e-la, A-le-xan-dra.)

Rovnaké – odlišné mená

Učiteľka vždy vysloví dvojicu mien. Najskôr použije mená z príbehu, potom mená detí z triedy alebo mená cudzích osôb. V prípade, že sú mená rovnaké, deti zatlieskajú (zadupkajú, zalúskajú prstami). Ak sú mená odlišné, sú deti potichu. Napr.: Riško – Miška, Jarka – Jarko, Jarka – Jarka, Michaela – Jarmila, Saša – Saša a pod.

Ako sa môžem volať?

Každý má svoje meno. Meno máme síce iba jedno, ale rodičia, starí rodičia alebo kamaráti nám môžu hovoriť rôzne. Ak sa dievčatko volá Anna, môžu jej vraviť Anka, Anička, Anča. Ako môžeme hovoriť deťom, ktoré sa volajú Michaela, Richard, Jaroslava, Alexandra...? Deti postupne vymenúvajú ďalšie možnosti oslovenia. Tvoríme zdobneniny a možno využiť i fantazijnú podobu mien, ktorú v skutočnosti nepoužívame, ale meno danej osoby nám ju pripomína.

Ozvi sa, keď začuješ svoje písmeno!

Učiteľka pomaly a zreteľne vyslovuje hlásky. Deti voľne sedia na koberci, ak začujú hlásku, ktorou začína ich meno, vykonajú dohovorený pohyb. Napr. urobia dva drepy, trikrát si poskočia a pod. Druh pohybu môžeme meniť aj v priebehu jednej hry, hlásky vyslovovať opakovane i v jednej hre.

Pre koho sa hodí toto meno?

Učiteľka vyslovuje rôzne mená. Deti sedia v kruhu na zemi a pozorne počúvajú, čo učiteľka vyslovuje. Pokúsia sa určiť, ku komu sa meno hodí, kto by ho mohol používať. Príklady: Azor – meno pre psíka, Petrík – meno pre malého bračeka, Micka – meno pre mačičku, Anna – meno pre mamičku alebo babičku, Peter – meno pre otecka alebo deduška, Pipa – meno pre andulku alebo kanárika – a pod.

Tvoje písmenko

Učiteľka vopred pripraví pre deti začiatkové písmenká ich mien. Na farebný papier formátu A4 predkreslí písmeno tak, aby bolo možné vystrihnúť ho – nakreslí jeho obrys, aby písmeno bolo tvorené plochou. Farebné papiere potom rozloží po stole, deti zrakom hľadajú svoje písmeno. Nájdene písmeno deti vystrihnú, nalepia na papier formátu A4 kontrastnej farby a ozdobia podľa svojej fantázie kresbou, dolepením detailov z papiera a pod.

RODINNÁ OSLAVA

Eva Hurdová

Polákovci si už vo svojom novom byte všetko usporiadali tak, aby sa im tam páčilo, pohodlne žilo a aby sa tam cítili naozaj doma.

Miška a Riško chodia do škôlky a našli si tam nových kamarátov. Pani Poláková je jednou z mála žien, ktoré pracujú ako vodičky autobusu.

POZNÁVACIE HRY A AKTIVITY

Poznávacie hry a aktivity sú rozdelené do piatich tematických blokov:

1. **Náš dom**
2. **Miestnosti v našom dome**
3. **Kto so mnou býva v našom dome**
4. **Náš rodinný album**
5. **Máme doma zvieratko**

1. TEMATICKÝ BLOK: NÁŠ DOM

Deťom kladieme k danej téme vhodné otázky. Otázky sa stanú motiváciou pre daný blok. Deti sedia v kruhu, napr. na koberci.:

- *Povedz, kde bývaš.*
 - V paneláku alebo v dome?
 - V meste alebo na dedine?
- *Aký je tvoj dom?*
 - Veľký/malý, vysoký/nízky, akú má farbu, má balkón alebo terasu?
 - Máte pri dome záhradu, bazén alebo terasu?
- *Kto stavia domy? Z čoho sa domy stavajú?*
 - Ako sa do našich domov dostáva voda, ktorú pijeme a v ktorej sa kúpeme?
 - Čím ľudia kúria, aby im nebola doma zima?

Nadväzujúce aktivity a činnosti:

POZOROVANIE VONKU

Postup:

S deťmi sledujeme obytné domy, vnímame ich farby, môžeme spočítať okná a dvere. Všimame si záhrady pri domoch. Rozprávame sa o tom, ako ľudia bývajú dnes a ako bývali v minulosti.

SPOLOČNÁ STAVBA (našej obce, našej štvrte, nášho mesta z kociek a ďalších materiálov)

Postup:

Túto aktivitu realizujeme pri ranných hrách, v priebehu dopoludňajších alebo odopoludňajších činností. Podľa záujmu detí v hre pokračujeme aj niekoľko dní a stavbu stále dotvárame.

TIP: Na dotvorenie stavby využijeme rôzne prírodniny, figúrky zvierat a postavičky ľudí.

STAVBA DOMČEKA

Postup:

Poskytneme deťom deky, látky, minimálne jeden stolík. Ukážeme im, ako si postaviť „dom“. Deti sú obvykle touto činnosťou nadšené a chcú ju stále opakovať. Do domčeka si nosia riady a iné predmety, čo môžeme využiť pri námetových hrách.

TIP: Na stavby veľkých domov môžeme využiť molitanové diely, kartónové tehly a pod.

ROZPRÁVKA O TROCH PRASIATKACH

Postup:

1. Na rozprávku si pripravíme bábkky prasiatok a vlka (stačia papierové na špajli) a tri domčeky. Tie vyrobíme z papierových škatuliek napríklad od čaju alebo mlieka. Prvú škatuľku polepíme papierom s nakreslenou slamou, druhú s nakresleným drevom a tretiu s nakreslenými tehliami.
2. Najprv deťom rozprávku bábkami zahráme. Zapájame do rozprávky i deti. Pýtame sa ich, ako sa asi volalo prvé, druhé a tretie prasiatko. Na spestrenie zaradíme dychové cvičenia a spoločne s vlkom sa pokúšame fúkať na domčeky.
3. Po hre s rozprávkou sa detí pýtame:
 - Z čoho mali prasiatka postavené domčeky?
 - Ktorý z domčekov bol najpevnejší?
 - Ako sa prasiatka cítili, keď museli utekať skryť sa do domčeka ku kamarátovi?
 - Aký bol vlk (popis vlastností)?
 - Z čoho je postavený domček, v ktorom bývate vy?

TIP: Bábkky a domčeky využijeme v čase ranných hier, kedy si deti samostatne hrajú divadlo.

KTO SA SKRYL V DOMČEKU?

Postup:

1. Na hru potrebujeme postavený domček alebo použijeme deku. Dvojica detí odíde za dvere, učiteľka medzitým vyberie jedno dieťa, ktoré schová do domčeka (príp. ho prikryje dekou).
2. Deti spoza dverí po príchode hádajú, kto sa skrýva v domčeku. Ak je počet detí v triede veľký, je pomerne problematické správne odpovedať. Deťom ponúkneme pomôcku. Spočiatku majú deti pri napovedaní veľký problém, aby neprezradili priamo meno skrytého, ale postupne sa naučia ovládať svoje emócie. Prezradíme napríklad, či je schovaný chlapec alebo dievča, akú má skrytú značku v škôlke, kto je jeho priateľom. Ak deti stále nevedia, zavolá schované dieťa „to som ja“ a deti sa snažia spoznať ho po hlase.

TIP: Na vytvorenie domčeka možno úspešne využiť látkový padák.

2. TEMATICKÝ BLOK: MIESTNOSTI V NAŠOM DOME

Deti sedia v kruhu na zemi. Dávame deťom vhodné otázky, ktoré sa týkajú miestností v dome a ich vybavenia:

- Ako sa nazýva miestnosť, kde spíme, kde jedávame, kde sa kúpeme, kde sa pozeráme na televízor, kde mama varí, kde sa vyzúvame, kde majú deti hračky?

TIP: S najstaršími deťmi skúsime určiť prvú hlásku v danom slove (spálňa, kúpeľňa atď.), vytleskame a určíme počet slabík v slovách.

- Ako sa volá vec, do ktorej dávame oblečenie? Vec, v ktorej mamička umýva riady? Vec, v ktorej perieme bielizeň? Vec, do ktorej ukladáme potraviny, aby boli v chlade? Vec, na ktorej spíme? Vec, v ktorej sa kúpeme? Učiteľka aj deti vymýšľajú ďalšie otázky k téme.

Nadväzujúce aktivity a činnosti:

MOJA DETSKÁ IZBA

Postup:

1. **Motivácia:** *Kristínka bývala v krásnej izbičke. V izbičke býval aj medvedík, autičko, vláčik, bábika, kočiarik... Necháme deti, aby doplňovali text ďalej. Kristínkine hračky však boli smutné. Kristínka sa totiž o ne príliš pekne nestarala. Chvíľku sa hrala s bábikou, potom ju odhodila na zem. Medvedík mal natrhnuté uško, pretože ho Kristínka zaň ťahala. A autičko malo polámané koliesko. Hračky sa válali po zemi a pod posteľou. Keď prišla večer mamička prečítať Kristínke rozprávku, vôbec sa jej nepáčilo, aký je v izbičke neporiadok. Dohovárala Kristínke, pomáhala jej s upratovaním, ale na druhý deň to bolo*

POHYBOVÉ HRY A AKTIVITY

Pohybové aktivity, improvizácie a hry môžeme ľahko motivovať témou rodiny a osôb, ktoré do rodiny patria. Deťom je táto téma blízka a dobre zrozumiteľná. Väčšinu námetov ľahko upravíme a prispôbime schopnostiam a záujmom detí.

MAMIČKA BUBNUJE

Pomôcky a potreby: Bubienok.

Postup:

1. V prvom kole sa „mamičkou“ stáva učiteľka. Deti učiteľku – mamičku počúvajú. Mamička nehovorí, len bubnuje na bubienok.
2. Učiteľka i deti sa nachádzajú na voľnom priestore hernej plochy. Učiteľka drží v ruke bubienok a rytmicky bubnuje. Deti sa pohybujú podľa rytmu bubienka. Najskôr striedame chôdzu a beh.
3. Potom deti reagujú na tichý a hlasný zvuk bubienka a striedajú ľahkú, mäkkú chôdzu s nášľapom na špičky s dynamickou, ťažkou chôdzou alebo pochodom.

TIP: Po zvládnutí základných pohybov zaradíme aj „štronzo“. Výraz pochádza zo starej hereckej hry a značí, že pri jeho vyslovení zostanú účastníci aktivity nehybne stáť v aktuálnej pozícii až do odvolania. Úder do bubienka zastaví deti na mieste, prípadne zaujmú vopred dohodnutú polohu – sed, drep, ľah na chrbte a pod.

Obmena 1: Deti sledujú cestu „mamičky“, pochodujú len v jej smere a v rytme bubienka.

Obmena 2: Zaradíme inú motiváciu: otecko bubnuje, babička alebo dedko bubnuje a pod. Hru hráme rovnakým spôsobom.

MAMA POVEDALA!

Pomôcky a potreby: Žiadne.

Postup:

1. Hru hráme podobne ako hru „Kubo veľí“. Len postavu Kuba nahradíme známou postavou mamy.
2. V prvom kole stvára rolu mamy učiteľka, ktorá zadáva deťom príkazy a úlohy: „Mama povedala: Päťkrát si poskočiť na oboch nohách.“ „Mama povedala: Urob štyri drepy.“ A pod. Vo chvíli, kedy deti nepočujú celé zvolanie „Mama povedala“, musia zostať stáť bez pohybu na mieste a príkaz nesplniť.

Obmena 1: Deti predvádzajú pohybom a pantomímou aj činnosti, ktoré vykonáva mamička: „Mama povedala: Plákaj bielizeň.“ „Mama povedala: Uvar polievku.“ „Mama povedala: Chod' na nákup.“

Obmena 2: Rolu „mamy“ nahradíme iným členom rodiny. „Ocko povedal ...“ „Babička povedala...“ A pod.

Obmena 3: Pri hre „Mama povedala“ zámerne zmeníme zvolanie tak, že zmeníme člena rodiny. Napr.: „Babička povedala...“. V tejto chvíli však deti musia zareagovať tak, že zostanú bez pohybu, pokyn je neplatný, pretože obsahuje člena rodiny, ktorého sme na začiatku hry neurčili.

MAMA, OCKO, BABKA, DEDKO!

Pomôcky a potreby: Žiadne.

Postup:

1. Deťom vysvetlíme, že každý z členov rodiny predstavuje určitý pohyb:
 - mama – poskok znožmo na mieste,
 - ocko – skok z miesta na jednej nohe,
 - babka – tlesknutie do dlaní,
 - dedko – ťľapnutie do podlahy v drepe.
2. Najskôr si opakovane skúsime predviesť spolu s deťmi pohyby za sebou. Učiteľka hovorí a súčasne predvádza pohyb. Začíname pomalým tempom, postupne zrýchľujeme.

ČASOPIS O BÝVANÍ

Pomôcky a potreby: Listy papiera formátu A2, farebné ceruzky, pastelky, časopisy, katalógy a letáky o bývaní, nožnice, lepidlo, farby, tuš, poháriky, štetce, kancelárska zošívacia alebo ihla a vlna.

Spoločne s deťmi a rodičmi vytvoríme časopis o bývaní. Časopis sa bude skladať z jednotlivých listov formátu A2, ktoré budeme postupne s deťmi vytvárať a tiež z listov, ktoré prinesú deti ako výsledok spoločnej domácej aktivity s rodičmi. Jednotlivé listy postupne vystavujeme v šatni na inšpiráciu pre ostatných rodičov. Na konci projektu všetky listy spojíme – zošijeme a vymyslíme pre časopis názov. S deťmi sa rozprávame o tom, kde a ako ľudia bývajú.

Motivácia: Deti hovoria o svojich domoch, ako vyzerajú, kde sú postavené, aké majú miestnosti. Vysvetlíme deťom, že si spoločne vytvoríme časopis o našom bývaní.

Postup:

1. Výtvarne spracovaný list časopisu o mojom dome

Navrhne deťom a ich rodičom aktivitu, ktorú budú spoločne riešiť doma. Požiadame deti, aby spoločne s rodičmi pripravili jeden list do nášho časopisu o bývaní. Každé dieťa prinesie do škôlky jeden list papiera formátu A2, na ktorom bude nakreslený ich dom alebo nalepená fotografia domu. Deti krátko svoj dom popíšu – koľko v ňom je miestností, kde sa dom nachádza, čo sa im na dome najviac páči.

2. Kresba alebo maľba môjho domu

Deti podľa listov, ktoré pripravili so svojimi rodičmi, skúsia nakresliť svoj vlastný dom. Volíme ľubovoľnú výtvarnú techniku – kresbu, maľbu, kolorovanú kresbu tušom a pod.

3. Miestnosti v mojom dome – kresba, koláž

Ďalšie listy časopisu o bývaní sú inšpirované jednotlivými miestnosťami. Skúsime s deťmi nakresliť jednotlivé miestnosti v dome, potom dokreslíme vybavenie, ktoré sa v nich nachádza. Príklad: S deťmi kreslíme kuchyňu. Na ďalšie listy papiera nakreslíme jednotlivé kuchynské spotrebiče, riady, príbory, stôl, stoličky, potraviny a pod.

TIP: Nakreslíme aj menej známe miestnosti domu: dielňu, garáž, pracovňu, sušiareň atď. Kreslené obrázky môžeme nahradiť obrázkami vystrihnutými z časopisov a prospektov. Ľahko tak vytvoríme koláže z novinových obrázkov, ktoré ľubovoľne zostavíme a dokresľujeme.

4. Dokončenie časopisu

Celý časopis o bývaní zošijeme zošívачkou alebo vlnou a ihlou. Spoločne s deťmi vymyslíme názov pre časopis. Časopis si prezrieme, deti sa pokúsia pomenovať to, čo ich zaujalo, čo sa im páči.

Metodická poznámka: Pokiaľ nemáme skúsenosti so zadávaním aktivít pre deti a rodičov, je dôležité na začiatku rodičom vysvetliť, aký zmysel majú tieto aktivity. Činnosť plnia rodičia doma spolu so svojim dieťaťom, spoločne sa zhovárajú o tom, ako aktivitu budú riešiť, ako obrázky tvorivo zapracujú. Hlavným cieľom týchto aktivít je čas, ktorý spoločne trávajú deti s rodičmi. Vysvetlenie je vhodné umiestniť na nástenku pre rodičov spoločne so zadaním aktivity.

PAPIEROVÝ DOM Z TOPÁNKOVÝCH ŠKATÚL'

Pomôcky a potreby: Štyri topánkové škatule, kartón, škatuľky zo zápaličiek, liekov, kozmetiky..., zvyšky látok, kobercov, záclon, molitanu, modelovacia hmota alebo slané cesto, nožnice, lepidlo, farebné ceruzky, fixky.

TIP: Táto aktivita voľne nadväzuje na predchádzajúcu činnosť „Časopis o bývaní“.

Postup:

1. Všetky deti spolu s rodičmi niekde bývajú. Začneme s deťmi diskutovať: *Ako vyzerá váš dom? Koľko má miestností? Čo sa v miestnostiach nachádza a aké činnosti tam prevádzame?* Necháme deti hovoriť

NAŠA RODINA

Spoločné chvíle

Dagmar Vysocká

*Dnes tu prší, len sa leje,
pri krbe sa zohrejeme,
budeme sa zhovárať
a spoločne všetci hrať.*

*Je to super, takto občas,
keď je vonku dážď a nečas,
keď je spolu rodina,
detí, ocko, mamina.*

Domov

Dagmar Vysocká

*Za lesom je kopček,
na ňom stojí domček.
Pri domčeku záhradka
a v nej žijú zvieratka.*

*V domčeku ja domov mám.
Nebývam tam ale sám.
Ľudí tam je ako smetí:
mama s ockom, plno detí.*

*Bračekovia, sestričky
a aj obe babičky.
Žijú tam i dedkovia,
mačka a aj psíkovia.*

*Všetkým nám tam dobre je,
či zima, či leto je.
Občas prídu kamaráti,
máme sa tam všetci radi.*

Básnička o stratenom dievčatku

Dagmar Vysocká

*Dievčatko sa stratilo,
veľké slzy ronilo.
Kdeže bývaš, dievčatko?
Tam, kde svieta slniečko.*

*Kde sa mamka usmieva,
kde viem, že ma rada má.
Kde mám ocka, bračeka,
kde ma nič zlé nečaká.*

*V malom bielom domčeku,
mám tam čiernu mačičku.
Mám tam peknú izbičku,
postielku aj stoličku.*

*Je to tamto za potokom,
dobeheš tam rýchlym krokom.
Mamka ťa už v strachu hľadá,
Netúlaj sa, veď si malá!*

Domov

Eva Hurdová

*Domov je tam, kde bývame.
Domov je tam, kam patríme.
Domov je ocko, mamička,
braček v postielke buvička.
Domov je láska najväčšia,
a moja rodina – náruč bezpečia.*

Strýko

Eva Hurdová

*Máme strýka Martina,
brata nášho tatina.
Dnes k nám príde, tešíme sa,
bláznime a jašíme sa.
Keby strýkov viacej bolo,
to by sa nám zapáčilo.*

Teta Alžbetka

Eva Hurdová

*Moja teta Alžbetka
nie je žiadna popletka.
Veľmi rada denne pletie,
nikdy si vzor nepopletie.
Pletie svetre, rukavice,
šikovná je prevelice.
Moja teta Alžbetka
nie je žiadna popletka.*

Hra s bračekom

Eva Hurdová

*S bračekom sa na slniečku
zahráme na naháňačku.
Na preliezky vylezieme
a určite nespádneme.
Aj s loptou sa môžeme hrať,
braček je môj kamarát.*

S malou sestričkou

Eva Hurdová

*Aspoň chvíľu kratučkú
strážim svoju sestričku.
Pomôžem tak mojej mame,
hrad si z kociek postavíme.*

*Môžeme aj tancovať,
farbičkami maľovať.
Kreslíme aj spievame,
spolu sa zabávame.
Aspoň chvíľu kratučkú
strážim svoju sestričku.*

ĎAKUJEME, MAMIČKY

Milada Klasovská



Dnes je svia-tok ma-mi-čiek, my sa ra-du-je-me,
z veľ-kej lás-ky, zo srd-ca, kvie-tok da-ru-je-me.

2. Kvetok vonia mamičkám, čo ich radi máme,
pesničkami, tančekmi, radosť rozdávame.

3. Ďakujeme mamičky, za tú vašu lásku,
/:odpusťte trápenie, odpusťte vrásku.:/

MAMKINO SRDIEČKO

Iveta Jančušková



Andante
Piano
C G C G C
Mam-ki-no sr-dieč-ko má ve-ľa iz-bi-čiek.
Piano
C G C G C
V kaž-dej z nich lás-ky je, jak v ne-bi hviez-di-čiek.
Piano
F G dm C G C
Ma-mič-ka chrá-ni ho, všet-kym ho o-tvá-ra.
Piano
C G C G C
Veď v kaž-dej iz-bič-ke niek-to sa scho-vá-va.

2. V tej prvej izbičke býva náš otecko.
V tej druhej babička, ale aj deduško.
V tej tretej izbičke bývame my deti.
A štvrtá izbička pre mamičku svieti.
3. Staraj sa mamička o svoje srdiečko.
Chráň si ho, opatruj, jak nebo slniečko.
Nech žiari celý čas, lásku nám rozdáva.
A tvoje srdiečko sa v našom schováva.

7. Tiene detí

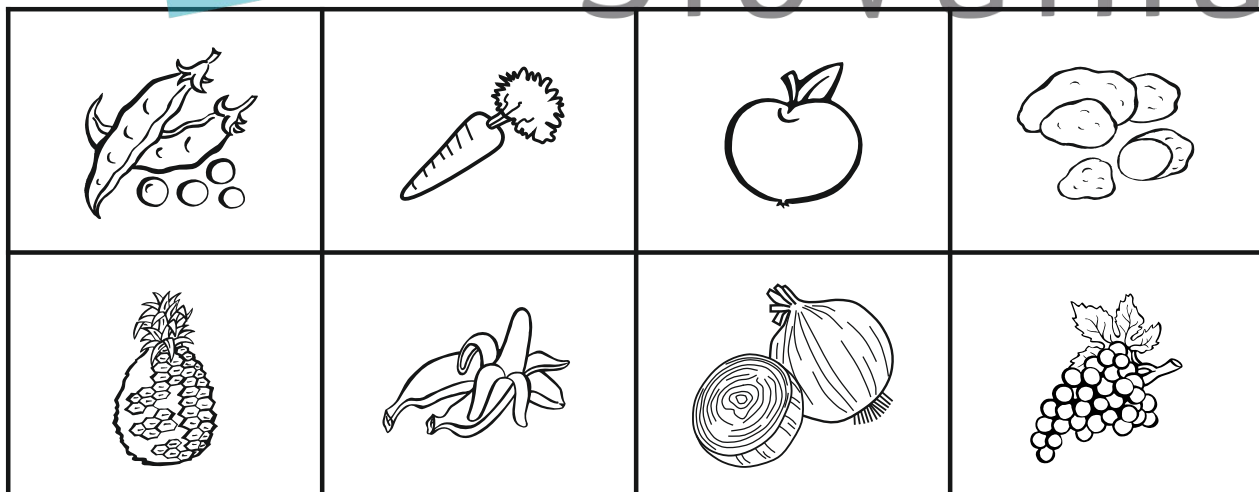
Ak si chlapec, vyfarbi všetkých chlapcov. Ak si dievča, vyfarbi všetky dievčatá. Spoj deti s ich tieňmi.



12. Polievka od mamičky

Podľa receptu vyber, vystrihni a nalep do hrnca potraviny, z ktorých mamička uvarí polievku. Pomenuj potraviny, ktoré dáme do polievky, aj potraviny, ktoré ti ostali. Čo by sa z nich dalo pripraviť? (Ovocný šalát).

Recept:






17. Dovolenka pri mori



Vyber oblečenie a ďalšie veci, ktoré bude rodina potrebovať pri mori. Vybrané veci vyfarbi. Bol si s rodičmi na dovolenke? Rozprávaj o tom.



22. Moje prázdniny u dedka a babičky

Počúvaj pozorne príbeh, ukazuj a pomenuj obrázky.

KAŽDÉ LETO CHODÍM  K  A , KTORÍ BÝVAJÚ

V MALOM  BLÍZKO  NA DEDINE.

V LESE RASTÚ  A SPIEVAJÚ .



OKOLO  MAJÚ VEĽKÚ ,  NA ZÁHRADE

PESTUJE , , ,  A .



NA  RASTÚ ,  A .

 NA ZÁHRADE CHOVÁ  A .

 JE STARÁ A BOLIA JU , A PRETO NOSÍ .

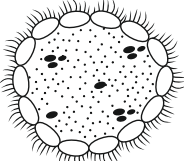
ALE  SI RADA ČÍTA  .

 SA PODOPIERA SVOJOU , PRETOŽE HO BOLIA .

NA  NOSÍ SVOJU OBLÚBENÚ .

MÁM VEĽMI RÁD  A , PRETOŽE  MI PEČIE

VÝBORNÉ  A S  CHODÍM CHYTAŤ .

K NEĎALEKÉMU .

30. Čo potrebujú?

Prirad' ceruzkou každému to, čo potrebuje k tomu, čo práve robí. Pomáhaš doma? Vyfarbi len tie okienka s predmetmi, ktoré môžeš doma používať.

